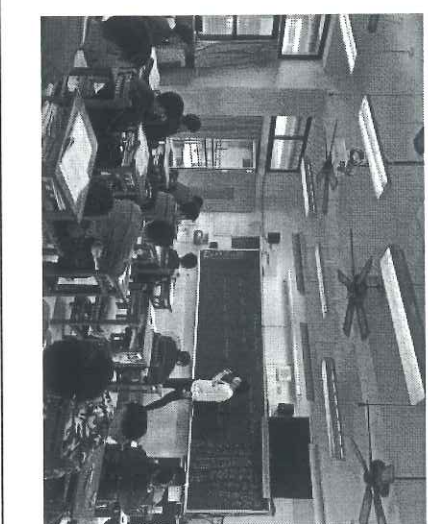
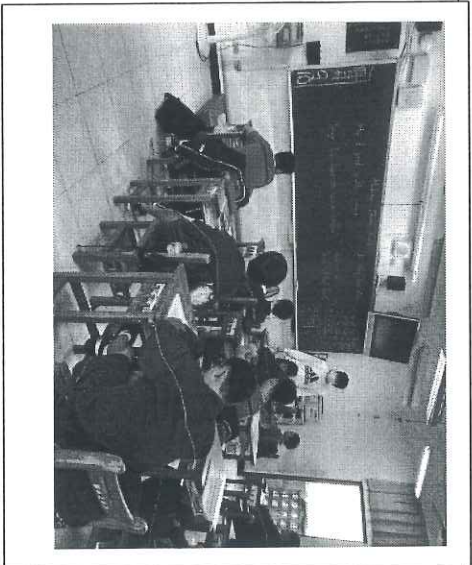


彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
1091204	五	四	209	英語科	Making Phone Calls
<input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師      學校 _____ 科教師 觀課教師姓名 謝明華 卓美君					
觀課照片					
					
老師利用複習電話用語及電話禮儀			老師帶領學生複習句型		
教學者	1. 複習電話用語，學習電話禮儀。 2. 師帶領學生口語練習，能加強學生對句型的熟練度，也能讓學生有口說練習的機會。 3. 利用搶答的方式提升學生的學習動機。				
心得分享					

教學教師簽名：許安鈞

# 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目： 英語      觀課班級： 209  
 教學單元： Making Phone Calls      觀課人員： 謝明華 卓美君

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 ④ 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 ④ 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ④ 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 ④ 3 2 1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 ④ 3 2 1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。



綜合意見：

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. Warm-up activities can raise students' learning motivation
2. Improve students' speaking skill and listening skill by repeating what the teacher said.

Two handwritten signatures in blue ink. The top signature is '黃' (Huang) and the bottom signature is '林' (Lin).

備註：修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。