

彰化縣育德國小課程發展委員會第四次會議記錄

時間	110年6月22日下午2點00分			地點	電腦教室			
主席	許瑞芳			記錄	江佩純			
參加人員	校長		一年級代表	江佩純	六年級代表		藝術與人文領域代表	
	教導主任		二年級代表	劉鳳玲	語文領域代表	戴宜敏	健康與體育領域代表	
	總務主任		三年級代表	戴宜敏	數學領域代表	黃佳音	綜合活動領域代表	張珮雁
	輔導主任	徐昭玲	四年級代表	劉伊真	社會領域代表	徐昭玲	英語教師	袁思穎
	教學組長	江佩純	五年級代表	黃佳音	自然與生活科技領域代表		啟英計畫教師	張詠婷
	家長社區代表							

報告事項：

一、主席致詞（略）

二、主任報告：

（一）本學期各領域課程計畫檢討與回饋及110學年度重大活動相關計畫。

（二）109學年度課程計畫檢討及110學年度課程評鑑調整。

（三）110學年度課程計畫之審核及學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。

（四）110學年度教科書版本之審核。

三、討論提案

討論提案一：本學期各領域課程計畫檢討與回饋及110學年度重大活動相關計畫。

決議：本學期因疫情之因，各活動須隨時因疫情公告進行滾動修正，感謝各老師辛勞配合，110學年度相關活動將依各領域負責人所提出規劃，並會同教導處、總務處、輔導室所接洽的相關活動，一併排入行事曆中。另暑期相關活動開設營隊將由訓育組進行統籌規劃，再請各業務承辦人協調溝通時間，以利暑期活動順利推動進行。

討論提案二：109學年度課程計畫檢討及110學年度課程評鑑調整。

決議：110學年度課程評鑑將依109學年度課程計畫評鑑實施計畫進行微調修正，另本學年度校本彈性課程配合週一社團搭配進行，隨班協助授課教師皆能掌握上課秩序，實施良好，但晨光時間有部份可進行修正，將與訓育組一同規劃，期能給學生及教師充裕時間學習。

討論提案三：110學年度課程計畫之審核及學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。

決議：110學年度課程計畫撰寫分工部份，教務組進行主要撰寫外，若有需要再商請各任課老師協助撰寫，另「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配部份，一到三年級採十二年國教規定實施，四到六年級維持九年一貫課綱逐年修正調整。

國小十二年國教課程						
領域 / 科目		一年級	二年級	三年級		
部定課程	語文	國語文	6	6	5	
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1	
		英語文	-	-	1	
	數學	4	4	4		
	生活	社會	6	6	3	
		自然科學			3	
		藝術			3	
		綜合活動			2	
	健康與體育	3	3	3		
	領域總節數		20	20	25	
校訂課程	彈性學習課程	3	3	4		
總節數		23	23	29		

國小十二年國教課程						
領域 / 科目		一年級	二年級	三年級		
部定課程	語文	國語文	6	6	5	
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1	
		英語文	-	-	1	
	數學	4	4	4		
	生活	社會	6	6	3	
		自然科學			3	
		藝術			3	
		綜合活動			2	
	健康與體育	3	3	3		
	領域總節數		20	20	25	
校訂課程	彈性學習課程	3	3	4		
總節數		23	23	29		

討論提案四：110學年度教科書版本之審核。

決議：110學年度教科書版本部份，感謝各任課教師進行遴選，並秉持公正不受廠商影響，已彙整110學年度教科書版本，並將撰寫入會議紀錄及課程計畫，並提供

各廠商知悉。

領域年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	南一	南一	南一	南一	南一	南一
生活	南一	南一				
社會			康軒	康軒	康軒	康軒
自然			南一	南一	南一	南一
閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
綜合活動			南一	南一	南一	南一
健康與體育	南一	南一	南一	南一	南一	南一
藝術與人文			翰林	翰林	南一	翰林
英語			何嘉仁 eSTAR	何嘉仁 eSTAR	何嘉仁 eSTAR	何嘉仁 eSTAR

討論提案四：109學年度校長及教師公開授課結案部分。

決議：109學年度校長及教師公開授課結案，感謝各老師辛勞進行，因此請各老師

上傳此份會議紀錄，至「彰化縣教師公開授課資訊系統」進行結案動作。

本次會議出席：14人，各項提案通過：14人

四、臨時動議(無)

五、散會

注意事項：

1. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
2. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
3. 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

公開授課教案

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	徐麗鈴
實施年級	二年級上學期	單元總節數	共 3 節，120 分鐘
主題名稱	第五課 歡喜的代誌		
設計依據			
學習重點	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	
	學習內容	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	
核心素養	總綱	A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
	領綱	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	
教材來源	真平版閩南語第 3 冊		
教學設備/資源	教學電子書、圖卡、數根接力棒		

教學單元活動設計

單元名稱	第五課 歡喜的代誌	公開授課日期/時間	110.1.6/第2節
主要設計者	徐麗鈴	公開授課節數 (單元中的第幾節)	第1節
學習目標	一、讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 二、了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 四、能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。		
學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。		
學習內容	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。		
領綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1		
教學活動內容及實施方式			備註
【引起動機】 1. 搭配教學電子書播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。			【時間】 6 【評量重點】 能回答問題
【發展活動】 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀 2. 老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意 (二) 活動二：句型教學「我今仔日足(情緒形容詞)」 例句：我今仔日足緊張的！(我今天非常緊張！) 我今仔日足受氣的！(我今天非常生氣！)			【時間】 29 【評量重點】 口語評量 能用正確的語音念讀課文。
【綜合活動】 課文接力賽 ~ 老師準備 4 根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成 4 組，即一排為一組，並先指定兩個課文語詞，請學生在課本上圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。			【時間】 5 【評量重點】 聽力、口語、遊戲評量 能聽懂老師提問的問題。 能用正確的語音念讀語詞。 能完成遊戲。

觀課紀錄表

授課教師	徐麗鈴	任教年級	二	任教領域/科目	閩南語	
教學單元	歡喜的代誌	教學節次	共 3 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
觀課日期及時間	110 年 1 月 6 日 9:30 至 10:10	地點	二甲 教室	觀課教師	劉鳳鳴	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 運用影片引導學生認識本節教學「歡喜的代誌」。 A-2-3 鼓勵學生舉手發言自己的生活經驗。 A-2-4 統整學生發言課程內容，歸納本節重點「歡喜的代誌」。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師會運用「鼓掌」提起學生注意力，並以正面鼓勵正增強學生發言內容。 A-3-3 教師運用教學走動，關注每一位學生的學習狀態，幫助每位學生跟上進度。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師會運用口語評量方式，鼓勵學生以閩南語表達自己認為歡喜的代誌。 A-4-2 教師根據學生回答，提供回饋，並以情緒字卡提示，加深印象。 A-4-3 教師會針對學生較不熟悉的部分再重複練習，並運用「連連看」活動帶動教學。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						