

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	二 年 興 光 班	公開授課 教 師	番桂英		
公開授課 科 目	特殊需求	公開授課 日 期	109/12/16	公開授課 時 間	13:15~14:00
授課單元 名 稱	主題(二) 食品新世界 單元1 飲食偵查隊				
觀課教師	郭靜儀老師				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	希望大家協助觀察之重點
1. 能養成良好的飲食習慣。 2. 能了解日常生活中常見的食品添加物有哪些？ 3. 能關心食品安全議題。 4. 能利用行動設備直接掃描 QR-Code 並從中獲得相關資訊。	1. 讓學生對自己的飲食養成良好習慣並引起學習對食品安全的重要知識。 2. 當老師提問時學生能有學習思考的能力。 3. 在課堂中學生和老師的互動情形 4. 讓學生增進運用科技的基本能力及了解科技資訊的知識。

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
(一) 準備活動 1. 老師詢問學生喜歡的早餐種類 2. 利用影片讓學生知道吃早餐的優缺點 3. 詢問學生吃早餐對身體的影響 4. 詢問學生不吃早餐對身體的影響 (二) 發展活動 1. 讓學生關心自己的飲食是否安全 2. 教導學生到衛福部網站查詢資料 3. 學生使用行動設備查詢自己常食用的食品訊息	1. 教師準備相當精彩的課程，學生皆相當的期待。 2. 老師多以提問的方式了解學生學習成效，學生亦相當積極回應老師 3. 老師以準備影片，直接以他人經驗提醒吃早餐的重要性，學生能分享自己每日食用早餐的內容與想法 4. 老師教導學生使用平板查詢線上資料，部分學校網路連線不順暢，老師皆能耐心解決，學生皆能用心查詢。 5. 同學和大家分享自己所查詢的內容時，有時表達較不	1. 教師以每日最重要的早餐飲食帶入課程，切合學生的生活經驗，學生能以早餐吃的是蛋餅、三明治及饅頭等類別具體回應。 2. 當教師在撥放早餐的重要性相關影片時，學生皆能專注地觀看，並於影片結束時，具體回覆教師觀看的內容並具體說出自己的看法。 3. 教師強調日常飲食安全的重要程度，以及各包裝所標示的食品內容，這些雖為日常所見的食物，但看得出學生顯少注意食品標示這部分，因而都很積極地看著食品標示內容，遇到不會的部分，亦會向老師詢問。 4. 平板的操作部分，多數學生較為生

<p>4.同學跟大家介紹自己所搜集到的資訊</p> <p>5.學生利用行動設備掃描包裝上的QR-Code找出老師提供的食品資訊</p> <p>(三)綜合活動</p>	<p>周全，老師皆能用心指導</p> <p>6.老師準備牛奶罐、餅乾盒、飲料瓶、鋁箔包等實際品項讓學生掃瞄，學生能從中習得對自己相當重要的食品資訊。</p> <p>7.課程結束前的分組活動，學生皆能積極參與並與同學合作。</p>	<p>疏，老師皆能適時指導提醒，讓學生可以順利操作，學生看到自行查詢到的內容，顯得更為有成就感與專注。</p> <p>5.教師不斷給予學生正向鼓勵，學生為爭取最佳表現，紛紛展現最佳學習態度，不僅努力參與教師的課堂活動，亦努力的回答教師提問。</p> <p>6.綜合活動時，學生亦能與同學共同參與學習內容，分享自己所學，分組同學彼此競爭，達到最佳學習效果。</p> <p>7.教師皆能留意學生提問，並耐心回答學生問題。</p>
--	--	--

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1.教學態度親切負責，具有熱誠	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.事先做好教學準備（含學生課前準備）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.能用和善而適切的語氣引導學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學設計	1.能擬定具體明確的教學目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.能依據目標設計教學活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.能合理且有效地分配教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4.教學設計適合學生的能力與需要	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1.能有效地運用教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2.能引起學生的學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3.能活用各種教學法協助學生學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4.能適應學生的個別差異	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	5.善用發問技巧並給予適切回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	6.隨時對學生的良好表現加以讚美	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	7.清楚有效的溝通與表達	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	8.能建立有助於學習的教室常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	9.課程最後會歸納學習重點	■ □ □ □ □	
教學	1.能妥善安排與指導各類型的作業	■ □ □ □ □	
評量	2.善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	■ □ □ □ □	

我的學習或回饋

1.教師的課程設計吸引學生學習，讓學生皆能積極參與，並且考量學生實際可能遇到的問題點，教學準備用心，值得學習。

2.教師以學生日常飲食常見的種類為主題，著重生活應用，並以平板讓學生自行查詢內容主題，可以培養學生的獨立性與自我學習的能力，提升學生的自主性。

3.教師能耐心且細心的聆聽學生的學習問題，並用心的回覆，並以小組的方式進行分組學習，讓學生互相合作，習得合作的技巧，亦學到人際互動的重要概念，也讓小組良性競爭積極參與課程，一舉數得，此教學方式值得自己學習。

觀課原則:

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」(學生的學習、觀課者的學習)，根據「課堂事實」進行觀課記錄。