附件二 彰化縣線西國民中學109學年度公開授課教學活動設計單

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課人員 | 李原芳 | 學習目標 | 透過閱讀與比較，使學生了解蓮花的特質與君子間的關聯。 | | |
| 年級 | 八年級 |
| 教學領域 | 國文 | 學生先備經驗或教材分析 | 學生具有基本的閱讀能力。 | | |
| 教學單元 | 愛蓮說 | 學生具有小組討論與發表的經驗。 | | |
| 教材來源 | 課本 |  | | |
| 教學日期 | 民國109年10月  21日第二節 |  | | |
| 教 學 活 動 | | | | 時間 | 評量方式 |
| 1.在閱讀課文之前，拋出問題使學生思考何謂君子。  2.朗讀課文。  3.閱讀課文及注釋，並將相關的重點抄寫在課文旁。  4.教授課文，請學生拿筆畫重點。  5.小組討論課文內容、重點。  6.重點講解：濯清漣而不妖 | | | | 5’  5’  5’  20’  5’  5’ | 口頭回答  口頭發表 |

附件三 彰化縣線西國民中學109學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：李原芳 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

教學單元：愛蓮說

觀課人員：許菁芬 觀察前會談時間：109年10月19日 09：05至 09：50

地點：辦公室

預定入班教學觀課時間：109年10月21日 09：05至 09：50 地點：803教室

|  |
| --- |
| 1. 教學目標：透過閱讀與課文講解，使學生了解蓮花的特質與君子間的關聯。 2. 教材內容：愛蓮說 3. 學生經驗：   (一) 學生有分組討論及上台發表的經驗。  (二) 學生有學習過古文的經驗。   1. 教學活動(含學生學習策略)：   (一) 培養學生邏輯及推理的能力。未閱讀課文前，請學生思考、討論何謂君子；閱讀課文  後，請學生思考「君子」該具備什麼樣的特質。請學生分組討論。  (二) 教師會於各組間走動，參與討論，適時給予各組意見。  (三) 學生討論完畢，需上台分享討論結果。  (四) 配合課文的翻譯、講解，讓學生理解蓮花的特質與君子品德間的關聯。   1. 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：    * + 紙筆測驗 □ 學習單 ■ 提問 ■ 發表 □ 實作評量 □ 實驗   ■ 分組討論 □ 自評 □ 互評 □ 角色扮演 □ 作業/學習單 □ 專題報告   * + - 其他  1. 回饋會談時間地點：   時間：109年10月23日 地點：辦公室 |

附件4 線西國中108學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：李原芳 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文

教學單元：愛蓮說

教學節次：共5節 本次教學為第1節

觀課人員：許菁芬 觀課時間：109年10月21日 09：05至 09：50

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **推薦** | 通過 | 待改進 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.請學生思考何謂「君子」，引導學生進行討  論。  2.連結學生的生活經驗，讓學生能說出符合君  子的行為。 |  | Ⅴ |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 1.特別說明「濯清漣而不妖」，強調君子不會輕易迷失本性。。  2.老師提醒蓮花的特性與君子品行間的連結，  請學生畫重點及打星號。 |  | Ⅴ |  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 藉由閱讀、全班念課文、討論及提問回答幫助學生熟習理解學習內容。 |  | Ⅴ |  |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 老師會總結課文段落大意及學習重點 |  | Ⅴ |  |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1.課堂分五組，利用提問方式引導各組討論，  並發表。  2.老師會下指導語，使學生的討論更加具體，例如：君子就是「品行很好的人」這樣的回答太抽象，可以加上生活中的例子，使內容更為具體。  3.遇到學生上台緊張，老師會在學生報告完後指導學生如何上台報告。 |  | Ⅴ |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 老師指導學生閱讀時，應在閱讀的文章畫上記號才叫讀過，並且應用有顏色的筆劃重點，複習的時候才會知道重點在哪裡。 |  | Ⅴ |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 學生討論時，老師會在教室走動，觀察學生討論情況，適時地參與、引導。 |  | Ⅴ |  |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1.老師運用小組競賽的方式，舉凡討論發表、老師抽問或學生主動爭取回答，皆會從回答正確度與表現情況斟酌給分。  2.下課前會指定作業並鼓勵學生要努力學習。 |  | Ⅴ |  |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 分組計分除了得分以外，老師還會因上課表現不佳予以扣分。 |  | Ⅴ |  |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | 學生上台報告的內容未能切題，教師會再闡釋題目，引導學生討論出正確的答案。 |  | Ⅴ |  |

附件5 彰化縣線西國中109學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：李原芳 任教年級: 八年級 任教領域/科目：國文

教學單元：愛蓮說

觀課人員：許菁芬 回饋會談時間：109年10月23日 10：55至 11：40

地點：辦公室

|  |
| --- |
| 一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) :  (一) 教師能設計問題，並藉由課堂問答，幫助學生掌握文本重點。  (二) 多給予學生正面回應，增強學生上台發表的信心。  (三) 分組討論，讓同儕之間有互相討論、交流的機會。  (四) 清楚地將課文重點及翻譯呈現在黑板上，學生能掌握重要概念。  二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) ：  (一) 需掌握學生分組討論的時間，以免影響到上台發表的時間。  三、具體成長方向/建議事項：  (一) 可繼續參加相關研習，像是合作學習、線上研習、相關社團等。  (二) 可多觀同領域教師的課程，教師間相互討論、切磋。 |