

109學年度明聖國小公開觀課日期表

彰化縣明聖國小 109學年度 校長及教師 公開授課行事曆

授課教師		授課登錄資訊									備註
職稱	姓名	場次	週次	日期	節次	班級	科目(領域)	單元	地點	開放型態	
校長	葉振彰	1	5	2020-09-30	1-1	國小二年級 忠班	彈性課程	自訂單元	二年忠班		1091
教導主任	張曦文	2	4	2020-09-30	7-3	國小二年級 忠班	生活課程	主題一	二忠教室		1091
教師	張沛淋	3	10	2020-11-02	6-2	國小二年級 忠班	數學	第六單元	二忠教室		1091
教師	張秀敏	4	4	2021-03-10	12-3	國小一年級 忠班	健康與體育	七-2 百發百中	操場		1092
教師	張育菁	5	5	2021-03-16	2-1	國小一年級 忠班	生活課程	第二主題:大樹小花我愛你	英語教室		1092
教師	謝梅資	6	0	2021-03-24	6-2	國小一年級 忠班	健康與體育	第二單元	健康&綜合教室		1092
教師	韓宗俊	7	10	2021-04-20	3-2	國小一年級 忠班	數學	第五單元圖形和形體	一年忠班教室		1091

承辦人：



主任：



校長：



彰化縣明聖國小 109 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>一</u> 年 <u>忠</u> 班	授課 日期/節次	<u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>20</u> 日 第 <u>一</u> 節
授課教師	韓宗俊	議課 日期/節次	<u>4</u> 月 <u>19</u> 日第 <u>五</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	謝梅資 負責人:		
領域/單元	數學領域 / 一下 第五單元		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 一、能用形體蓋印章的方式或沿著邊緣描出圖形。 二、能將圖形和空框相符的連在一起。 三、能用多個不同的圖卡排出不同的圖形		
學生學習步驟	1 一、準備活動 立體物盒子、彩色筆、小白板、數學附件 二、引起動機 1. 教師播放「三隻小豬」動畫，豬小弟正在幫豬大哥蓋房子，這面牆現在用了幾塊磚頭。 三、發展活動 「做圖形」-用形體蓋印章和描邊的方式做出平面圖形。 ◆ 布題一：生活中有許多形體，如餅乾罐、魔術方塊、巧克力盒……等。 ◆ 說說看，如何用上面的形體做圖形？ ◆ 布題二：課本第 58 頁上排的圖形是從哪裡剪下來的？連連看。 ◆ 布題三：課本第 58 頁下面物品塗色的面	教學資源	1.各種不同形狀的形體 2. 附件的圖卡 3.數學小白板

	<p>印出來是哪一個圖形？連連看</p> <p>◆ 從附件圖卡做圖形旋轉、平移、翻轉或重疊，排出不同的形狀。</p>	
<p>評量方式 (學生作品)</p>	<p>學習單及課堂布題</p> <p>能正確辨別出圖形的形狀</p> <p>能排出指定的圖形</p>	
<p>學生座位編排</p>	<p>以分組為原則，每組四人為佳。</p> <p><input type="checkbox"/>傳統座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分組協同</p>	

109 學年度彰化縣明聖國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>韓宗俊</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>謝梅資</u> 任教年級： <u>輔導主任</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
教學單元： <u>一下第五單元</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1. 運用附件的圖卡連結孩子圖卡積木的拼圖或造型等的遊戲經驗，從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 A-2-3 .運用孩子帶來的餅乾罐等描出圖形或用蓋印章方式做圖形。 A-2-4 學生完成描繪後，由學生發表有哪幾種形狀，再由老師歸納總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	請 A-3-1 運用結合時事的布題，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語的正面肯定、教室走動觀察孩子的答題等技巧，幫助學生了解自己學習狀況。文			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用上台分享自己的圖形或舉手發表的評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，了解大部分孩子較不熟悉的地方，使用不同的形體，讓孩子更加的清晰，旋轉、平移、翻轉或重疊，可排出			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 韓宗俊 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 謝梅資 任教年級： 輔導主任 任教領域/科目： 健康
 教學單元： 一下第五單元 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 4 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	不同的形狀,提供適切的學習回饋。 A-4-3 根據課堂中孩子的回答及解題的反應,知道孩子對形狀的翻轉或旋轉的概念並不熟悉,就另外調整教學,讓孩子在這裡多做練習。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 適切引導學生思考與回應學生的學習表現,能在課堂中引導孩子學會舉手發言,並專心聆聽其他同學的敘述。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	B-2-2 以正面肯定的話語肯定孩子解題過程,營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

彰化縣明聖國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年忠班	會談時間	110年4月20日第1節
教學科目	數學	教學單元	一下第五單元
教學者	韓宗俊	觀察者	謝梅資

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 教學者會在課堂上走動，觀察學生操作，學生遇到困難時，會提供引導，並在課堂從孩子的發表中了解孩子的觀念模糊點在哪（翻轉後形狀的呈現變不同、幾個圖形和併因擺法的不同就會呈現不同的樣貌），了解大部分孩子較不熟悉的地方，並重複讓孩子來操作圖形的翻轉與合併，同時讓孩子上台發表，提升孩子解題的興趣，不但重新再澄清孩子的觀念，也讓孩子對圖形的變化更清楚，提供適切的學習回饋。
對教學者之具體成長建議	1. 教學者教學前可先過濾孩子帶來的盒子或罐子，同質性過高的可以請小朋友先收起來，這樣桌面能有較大的空間擺放以及方便描邊繪圖。

彰化縣明聖國小公開授課. 議課成果記錄表

授課教師： 韓宗俊 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

觀課教師： 謝梅資

觀課日期：110 年 4 月 20 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

教學設計理念

使用具體物來描邊和蓋印章方式做圖形，最後能辨別出圖形的形狀，進而能用圖卡排出指定的圖形。

學生學習重點

1. 能透過物件的操作，能辨別出圖形形狀。
2. 能觀察物件不同平面，了解物件的組成圖形。
3. 了解不同的擺放方式，會呈現不同的形狀圖案。

授課心得

1. 在課堂上孩子容易比較容易分心去把玩手上的物件，應設計更緊湊流暢的教學活動，讓孩子充分練習並熟悉教學內容
2. 在操作活動當中，翻轉或或旋轉對圖形的改變，對部分孩子來說較為困難，還須多留時間孩子讓孩子操作，才能達成有效學習。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教學者能用多樣的具體實物及畫圈…來讓學生實際操作熟悉圖形，並利用附件的圖卡讓學生重複操作，來了解圖形的變化，但是因為時間的限制，對於空間概念較薄弱的孩子，平移或翻轉圖形，似乎還無法很快完成老師的任務，可能老師還需要再多些時間讓孩子做相類似的題目，來熟悉圖形的變化。
2. 運用附件的圖卡連結孩子圖卡積木的拼圖或造型等的遊戲經驗，從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

照片



說明：觀課前的議課討論

照片



說明：觀課的情形

**表格不敷使用請自行增加

彰化縣明聖國小公開觀課期程表

教導處 109/8/31

109 學年度一二年級授課正式教師及長期代理教師：

- (1)開學後三週內完成【各領域教師公開觀課日期表】【附件一】。
- (2)觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3) 請每位授課教師自行安排 1-2 位觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談紀錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

- (1)請授課教師應於公開授課三週前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3)製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)

公開觀課日期 109.9.30—110.6.30