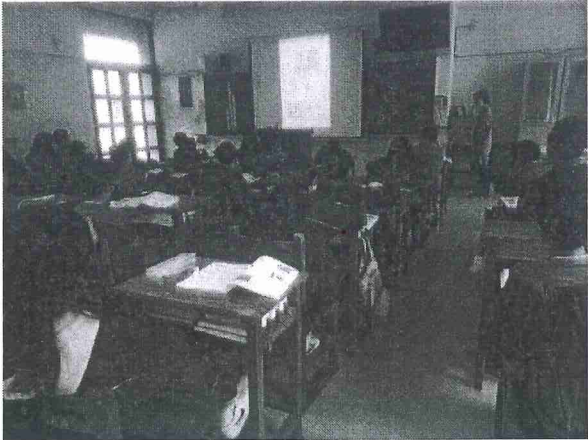



彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (授課教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110.03.05	五	4	106	公民	第 1 課 社會生活中的公民德行
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校 _____科教師 觀課教師姓名: 施琮耀、陳明堂				
照片記錄 (至少 2 張)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>				
教學者 心得分享	<p>從學生入學的第一堂公民課，我就開始實施課前靜坐，所以每次公民課開始前，我只要說「同學請坐正、背挺直.....」，學生就會進入靜坐的準備，也能夠迅速收心。</p> <p>108 課綱後，教科書的文字內容較以往艱澀許多，學生若有課前預習、課中聽講，再加上課後複習，應該才比較能夠掌握課本內容。但我雖然課前都會交代下次預習的範圍，但從考試結果及上課反應，看得出真正養成預習習慣的學生可能只有一半。</p> <p>這一堂關於公民德行的課程，我先用繪本《不是我的錯》帶入。其實繪本的主題是霸凌，但我著墨在「旁觀者」不關己事的冷漠態度，再帶入參與公共事務的重要性，因為覺得直接講解課本內容，似乎顯得太過說教。</p> <p>最後帶學生認識「公共政策網路參與平台」，並設計了一個題目，請學生發想一個公共事務的議題來「提點子」。本來是要留大約 5~10 分鐘讓學生可以找同學討論，再共同寫出點子，但後來課堂時間不夠，變成學生各自發想，覺得有點可惜，不過有些學生還是寫出很有創意的點子，例如：希望生日可以放假。</p>				

授課教師簽名: 陳琮耀

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目:公民

觀課班級:106

教學單元:社會生活中的公民德行

觀課人員:

施 瑛 耀

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

- 1.班級常規大致良好，與學生互動時也多有回應。
- 2.老師將課程內容講解的很詳盡，但公民德行是偏向情意課程，如何引導學生真正建立「公民德行」，應該是最難之處。
- 3.公共政策平台的介紹有點匆促，讓學生發想「提點子」的時間似乎也不太夠。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1.課前靜坐，很快地整頓秩序，學生也從下課的散亂狀態收心。
- 2.透過預習考試，培養學生建立課前預習的習慣。
- 3.利用繪本引起動機，作為進入課程的前哨。
- 4.課本內容講述有條理。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

觀課教師簽名: 施琮耀

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目:公民

觀課班級:106

教學單元:社會生活中的公民德行

觀課人員: 陳明堂

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4✓	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5✓	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4✓	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4✓	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4✓	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3✓	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4✓	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4✓	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3✓	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4✓	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3✓	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5✓	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4✓	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4✓	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5✓	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

從靜坐的引導、預習考試、繪本的引起動機，然後進入課程，最後用公共政策平台的提點子作結，感覺得出老師對於課程安排的用心。但最後的提點子似乎引導太少，如果時間足夠，可以另外設計成一堂課，用小組討論的方式提點子；在討論過程中，老師也可以觀察學生「公民德行」的發揮狀況。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1.一堂課配合一張課堂講義，安排用心。
- 2.跟著課前靜坐，我自己的心也安靜了呢！
- 3.班級上課秩序良好。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

觀課教師簽名: 陳明堂