

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目: 資源班國二數學 觀課班級: 2A 數學組
 教學單元: 平行與四邊形 觀課人員: 林芳娟

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 教學速度適合資源班學生學習, 立即確認、理解狀況。
2. 運用平板APP作圖說明示範, 讓學生自行在家演練作圖。
3. 有個別展示自己作圖的成果, 讓學生參與其中。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目: 資源班國二數學 觀課班級: 2A 數學組

教學單元: 平行與四邊形 觀課人員: 吳育鈺

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

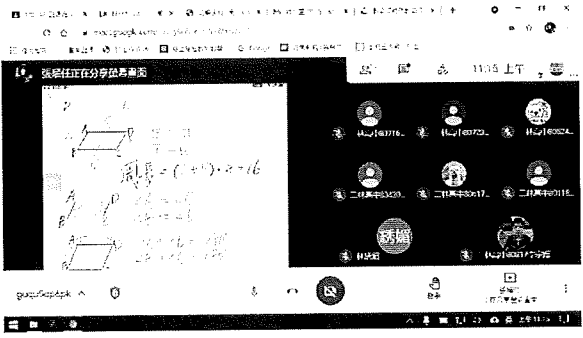
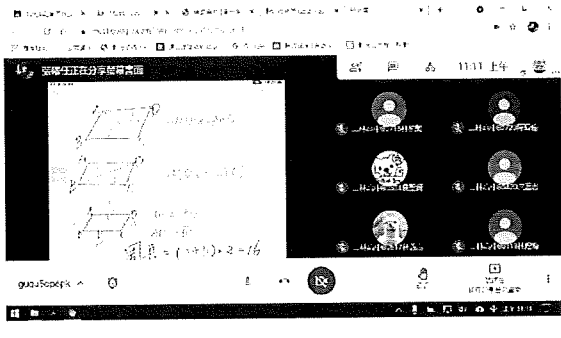
備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課程內容為統整平行四邊形的特徵、性質，並輔以作圖，讓學生以圖象訊息理解。
2. 雖然是線上同步課程，仍能使學生個別練習，確認是否理解平行四邊形的性質，正確作圖。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表(教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110/6/2	三	第四節	資源班 數學 1A	國二數學	平行與四邊形
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名： 自然科林綉媚老師、吳郁銑老師				
觀課照片					
	老師示範作圖複習平行四邊形的五項性質		學生自行作圖		
教學者 心得分 享	<p>一、課程流程：流程大致能按照原本安排，一次作圖一種性質，便能讓學生作圖五次且能更熟練五種性質，先由老師示範作圖，學生可同步作圖或先看完老師示範再自行作圖；除了五種性質之外，更能練習到圖形標記的符號與意義，使學生更熟練閱讀判斷圖形題目。</p> <p>二、學生學習：學生林○勳較有口頭回答意願，但亦為最稱職的負例示範，總是能說出容易搞混的關鍵，使得其他學生可以糾正並再次確定自己所理解的是正確概念。其他六位學生能在理解後自行依照性質在自己的白紙上作圖。完成後，請所有學生一一展示自己的作圖。</p> <p>三、觀課師長回饋</p> <p>(1) 綉媚師回饋：教學速度適合資源班學生學習，能立即確認理解狀況。運用平板 app 作圖說明示範，讓學生自行在家演練作圖。</p> <p>(2) 郁銑師回饋：課程內容為統整平行四邊形的特徵、性質，並輔以作圖，讓學生已圖像訊息理解。</p> <p>四、總結：</p> <p>資源班數學補救教學課程，主軸為提供適合、具體的範例說明與由容易到中間難度的個別化練習，使學生能理解數學概念。此章節為平行四邊形的性質，透過實際作圖加深熟練將性質轉換到題目的數字計算，過程中仍能發現，學生容易錯誤的地方仍為對於數學名詞的不熟悉，無法轉換為算式，像是周長、面積等。</p> <p>另外在解題時，亦加入解題策略技巧幫助自己更能理解題目，例如將題目所提之數字，放入圖形中的位置，便能清楚看見已知，再來求問題所問的未知。</p>				

備註:本表請開放教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月底交領域召集人彙整後，送教務處留存。

教學教師簽名 