

# 頂番水水金招牌



水五金大聯想  
水五金小達人



水五金相見歡  
水五金創意發想

## 彰化縣頂番國小 109 學年度校訂課程《水五金》實踐方案

單元名稱		頂番水水金招牌		
領域科目		國語、社會	設計者	三年級教師群
年 級		三年級	節 數	2 節
設計理念：		<p>三上的課程設計以「頂番水水金招牌」來構思，共安排 2 節課來進行，第一節課先從影片中了解頂番婆是水龍頭的故鄉，而水龍頭是常見的水五金產品，因此，接著會結合語文，進行水五金聯想活動，讓學生腦力激盪，發揮創意想像。第二節課則繼續第一堂的課程，先進行「撒字卡」活動，透過字卡分類活動，讓學生知道常見水五金生活用品。之後，讓學生進行水五金產品創意發想，以期在學生心中埋下「創意」這顆小小的種子。</p>		
學習重點	學習表現	<p>國2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>藝3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境</p>	核心素養	<p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A2關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-B1</p> <p>理解藝術符號，以表達情意觀點</p>
	學習內容	<p>國Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>社Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置</p>		
跨領域或議題		國語、社會、藝術與人文	核心素養	如上
教材來源		自編教材		
教學設備/資源		<p>投影機</p> <p>水五金相關網站：</p> <p>◎彰化縣水五金產業發展協會(04-7722267)</p> <p><a href="http://www.taiwanplumbing.com.tw/about/itemlist/category/137.html">http://www.taiwanplumbing.com.tw/about/itemlist/category/137.html</a></p>		

	<p>水五金相關影片</p> <p>◎0110 真心看台灣 彰化縣水五金產業發展協會</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fvSyHibvAgg">https://www.youtube.com/watch?v=fvSyHibvAgg</a></p>	
<p>學習目標</p>	<p>1.觀賞影片，能說明頂番婆和水五金的關係。</p> <p>2.透過撒字卡活動，進行分類並說明水五金的分類依據。</p> <p>3.發想水五金創意造型。</p> <p>4.能運用譬喻法進行水五金聯想。</p>	
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間 (分)</p>	<p>備註：學生學習情形</p>
<p><b>壹、課程活動</b></p> <p><b>一、引起動機：</b></p> <p>教師提問全球水龍頭相關產品有一半是來自台灣，小朋友猜一猜，其中大部分(八成)又是來自哪裡呢?</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)看影片回答問題：</b></p> <p>1.請學生先想一想，水龍頭和頂番婆有什麼關係呢？接著請學生觀賞影片。</p> <p>影片：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fvSyHibvAgg">0110 真心看台灣 彰化縣水五金產業發展協會</a></p> <p>2. 看完影片後，請學生回答問題：</p> <p>(1)你在影片中看到了什麼產品呢？</p> <p>(2)頂番婆為什麼被叫做「水龍頭的故鄉」？</p>	<p>2</p> <p>10</p>	<p>1 依據影片的順序性，將原本教案題目的第三題和第四題對調</p> <p>2 學生回答第三、四題較不理想，因此建議再讓學生看一次第三、四題的段落影片，對於學生來說比較容易聚焦，也比較能夠了解。</p>

(3)影片中提到的展覽是展覽什麼?

舉展覽的主要用意是什麼?

(認識在地的產業--水五金，期盼產業能延續傳承、轉型、創新。)

(4)影片中有說到「水五金」，小朋友知道什麼是水五金嗎?(從水庫出來到自來水廠到家庭用水、工業用水、農業用水、商業用水，最後到環保汙水排放，所有把水控制起來的都叫水五金)

25

### (二)水五金大聯想

教師說明『水五金聯想』，並舉例:媽媽的眼淚像關不住的水龍頭。接著請學生進行聯想，完成創作。

3

### 三、綜合活動

教師總結教師總結頂番婆和水五金關係密切，而水龍頭就是我們最常見的水五金產品之一。

~第一節課完~



1. 進行「水五金聯想」創作學習單學生是有困難的，解決方式如下：

- (1) 引導學生回想二年級學習過水五金的產品 (例如：落水管) 及提供水五金相關照片
- (2) 帶學生到學校水五金故事館參觀，認識更多水五金的產品
- (3) 先上撒字卡的活動，從字卡中認識更多水五金產品。

## 壹、課前準備：

教師準備：教師先準備 12 項常見生活用品字卡，並加以護貝。

學生準備：水彩用具、粉蠟筆

## 貳、課程活動

### 一、引起動機

上一節課，小朋友已經知道頂番婆是水龍頭的故鄉，而水龍頭是常見的水五金產品，今天我們要來繼續認識水五金產品。

### 二、發展活動

#### (一)水五金相見歡-撒字卡活動

1.老師說明接下來要進行一個小遊戲，講解遊戲規則後，學生進行字卡分類活動。

遊戲規則：

(1)分組進行，每組 4 人。

(2)每組有 12 張字卡。

(3)請小組討論分類依據後開始分類

2.分享各組分類結果。

3.教師帶領全班以「是水五金產品」和「不是水五金產品」來分類。

1. 學生對圖卡分類很踴躍，而且對上台發表很有參與感
2. 圖卡分類每一組有不同的方法，彼此分享不同的想法
3. 水五金與不是水五金的分類，小朋友會將馬桶列為不是水五金。對於什麼是水五金？剛好呼應第一節課影片問答題，透過討論，可以更深刻了解什麼是水五金。

學生參與小組活動進行分類

3

15



1. 水五金創意造型設計前先帶小朋友到水五金故事館參觀，增加創

## (二)創意發想

創意是發明的種子，請學生就剛才字卡中，選出一個最感興趣的水五金產品，發想創意造型設計，並完成作品。

## 三、綜合活動

這節課我們更進一步認識水五金產品，而這些都是日常生活常見物品，我們是不是能對它們的功能或外觀做改變或設計呢？希望在這個活動中，小朋友的心裡都能埋下一顆發明的小種子。

～第二節完～



20

作靈感

2. 請小朋友回家尋找喜歡的相關圖案作為水五金創意設計的參考

2



學生能進行發想完成作品\_很有巧思,設計自己獨樹一格的水龍頭造型



學習評量：

1. 學生是否能口頭說明頂番婆和水五金的關係。
2. 學生是否能運用譬喻法進行水五金聯想。
3. 學生參與撒字卡活動，是否能進行分類，分辨水五金產品。
4. 活動中，學生是否能發想水五金產品創意造型。

教學小叮嚀

1. 教師準備字卡時，可以選擇有厚度的紙張或護貝。
2. 課堂前可以先對學生分組，以利活動進行。

三年級 ( ) 班

姓名：( )

# 水五金大聯想

◎小朋友，你對水五金的聯想有哪些呢？請寫出三項，如：媽媽的眼淚像關不住的水龍頭。並從你的聯想中，找出一個來畫畫看！

