

彰興國中教師公開授課教學活動設計暨共同備課紀錄表

公開授課 年 班	一 年 17 班	公開授課 教 師	蕭 苡 卉		
公開授課 科 目	英 文	公開授課 日 期	109/12/7	公開授課 時 間	11:10-11:55
教材來源	康 軒	第?節 / 總節數		第 2 節 / 總節數 6 節	
授課單元 名 稱	Lesson 5 Please Take a Seat				
教學目標	能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止；能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。				
教學活動流程(簡案)				時間	評量方式
一、暖身活動 利用 Flash cards 複習本課單字，並進行 Q&A。				3'	口頭評量
二、文法教學					
1. 以簡單的祈使句 stand up, sit down, be quiet, look at the blackboard 等，讓學生做出動作，並體會祈使句的意義。				3'	口頭評量 做出動作
2. 讓學生看 No, David! 的繪本動畫，再請學生將動畫中自己所看到的祈使句寫下來，並與組員討論該祈使句的意思。				5'	口頭評量 唸出答案 並解釋
3. 分組討論找出在本課 Dialogue 中所出現的祈使句，並整理出三種不同的句型。				10'	
4. 每組派一位學生報告找出的句子，並分自己組內討論出的祈使句句型。				15'	學生發表 成果，分享 知識
5. 老師整理文法重點並補充遺漏。				5'	
三、總結活動 [Think and share]					
1. 請學生想一想在日常生活中，那些時候可能用到祈使句。並將情境及可能使用的句子寫下來。並於下次課堂上和同學分享。				4'	小組成員 分享彼此 想法
2. 安排作業。					

◆ 共備紀錄表

共備日期	109年12月2日(星期三)	共備地點	二導辦公室
共備討論內容	1. 如何引導學生明白祈使句的意義。 2. 設計安排引導文法的教學內容及步驟。 3. 如何評量並確認學生對祈使句文法的理解有多少？		

◆ 共備教師姓名：

1	郭倍甄	2	
3		4	

