

# 109 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	方華君	任教 年級	2	任教領域 /科目	生活/音樂
授課教師	林千雅	任教 年級	1	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		活力加油站: 如何選擇食物	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 2 日 13:00 至 14:00		地點	教師地下辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 8 日 10:30 至 11:10		地點	106 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>核心素養: 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</p> <p>學習表現: Ia-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>學習內容: Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>先備知識、起點行為:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>對六大類食物已有基本認識。</li> <li>已知道早餐的種類有哪些?</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一)、引起動機:</p> <p>活動 1: 教師用大海報複習六大類食物。</p> <p>活動 2: 教師用食物圖卡提問: 這是什麼? 學生答: 三明治、麵包、牛奶、荷包蛋.... 等, 並將圖片貼在黑板上。</p> <p>(二)、發展活動:</p> <p>活動 1: 教師提問: 你今天吃早餐了嗎? 請學生一一說出早餐, 並請全班共同分類, 對應六大類食物。</p> <p>活動 2: 看課本 P38, 說明含糖飲料及油炸食物易造成肥胖及引發慢性疾病, 應盡量少吃。請學生說出哪些飲料是含糖的, 哪些食物是油炸的?</p> <p>請學生在黑板上挑出含糖飲料及油炸食物。</p>					

(三)、綜合活動:

活動 1:請學生在黑板上用圖卡搭配符合六大類營養均衡的早餐。

活動 2:圈選課本 P39，哪些是少糖部油炸的食物?

四、學生學習策略或方法：

- 1.能依照自己吃的早餐，對應六大類食物是屬於哪一類。
- 2.能搭配符合六大類食物營養均衡的早餐。
- 3.能判斷哪些是屬於含糖飲料，哪些是屬於油炸食物，並圈選出。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問。
2. 發表。
3. 實作評量。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

- 1.學生的回答是否正確。
- 2.學生上臺操作搭配早餐是否符合六大類食物。

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 12 月 11 日 8:00 至 8:30

地點：教師地下辦公室

# 109 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	方華君	任教 年級	2	任教領域 /科目	生活/音樂
授課教師	林千雅	任教 年級	1	任教領域 /科目	健康與體育
教學單元	活力加油站: 如何選擇食物	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 8 日 10:30 至 11:10	地點	106 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 師用圖卡提問:這是什麼? 生答:麵包、牛奶、荷包蛋...等。 2. 用海報複習六大類食物及其營養。 3. 用圖卡問學生:麵包是六大類食物中的哪一類?生答:全穀根莖類。師依序呈現:優酪乳、草莓、蛋餅...等。請學生一一回答。 4. 每種食物都含有不同的營養,所以要攝取均衡的營養。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	1. 為什麼喝白開水比喝含糖飲料好? 生答:含糖飲料對身體不好、會變胖、會生病等。師提醒:白開水比較健康,要多喝水。 2. 請學生上臺挑選出哪些是含糖飲料:? 生挑出:可樂、汽水、冬瓜茶、奶茶...等。 3. 為什麼不能常吃油炸的食物?生答:會變胖。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	1. 請學生上臺挑選出哪些是屬油炸食物? 生挑出:炸雞腿、炸薯條、炸熱狗...等。 2. 請學生上臺搭配符合六大類均衡營養的早餐並予以鼓勵。 3. 圈選課本 P39 哪些是少糖、不油炸的食物? 4. 含糖飲料及油炸食物易造成肥胖,引發慢性疾病,應儘量少吃。			
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課發言請舉手，教師點到才開口。 2. 答對了，表現很棒，第三排加一顆蘋果。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師準備各種早餐圖卡，請學生上臺搭配符合六大類食物的營養早餐。 2. (因學生太踴躍了)。老師數到三，最先舉數手的上臺。一二三：第二排第三位同學請上臺。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 109 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>方華君</u>	任教 年級	2	任教領域/ 科目	<u>生活/音樂</u>
授課教師	<u>林千雅</u>	任教 年級	1	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	活力加油站: 如何選擇食物	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109 年 12 月 11 日</u> <u>8:00 至 8:30</u>	地點	教師地下辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師上課前先介紹六大類食物的營養及內容，讓學生對六大類食物有基本的認識，解說清楚。</li> <li>2. 學生能分辨圖卡並挑選出：哪些事屬於含糖飲料？哪些是屬於油炸食物？操作簡單明確。</li> <li>3. 教師利用圖卡：讓學生搭配符合六大類食物的營養早餐，種類多樣。學生可依自己的喜好做選擇，有趣的搭配體驗，學生相當踴躍。</li> <li>4. 學生發表自己吃的早餐是屬於哪一類食物，檢視自己的早餐營養是否均衡，加強學生對營養均衡的重視。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師讓學生上台搭配早餐的時間稍微過長，以致最後在寫課本 39 業練習：選出健康、不油炸的食物時，時間有點倉促。建議應分配掌握好時間。</li> </ol>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師上課前先介紹六大類食物的營養及內容，讓學生對六大類食物有基本的認識，解說清楚。	方華君	109年 12月11日
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生能分辨圖卡並挑選出:哪些事屬於含糖飲料?哪些是屬於油炸食物?操作簡單明確。	方華君	109年 12月11日
A-4-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生上台搭配早餐的時間稍微過長，以致最後在寫課本 39 業練習，時間有點倉促。	方華君	109年 12月11日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師精心製作圖卡，讓學生更清楚明白教學內容，值得讚嘆！
2. 讓學生上台練習，教師可明瞭學生的學習狀況，若遇學生不會時，教師會適時加以提示引導。
3. 教師與學生互動良好，氣氛和諧。學生表現好時，教師會適時予以鼓勵。