

彰化縣108學年下學期特殊教育共同備課觀課議課試辦 教學活動設計

(以下內容及格式可自行調整)

壹、設計理念

以具體操作的方式讓學生學會月曆的排列規則，進而強化對日期的檢索能力。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
黃○妍	女	視覺障礙	A	對日期與月曆有基本認識，但在視知覺方面有障礙，對表格型的辨識有困難
黃○程	男	情緒障礙	A	對日期與月曆有基本認識
林○翔	男	學習障礙	B	對日期與月曆有基本認識

二、教學方法分析

主要使用電視撥放課本電子書內容，輔以電子月曆認識一年中各月份的天數分配狀況，與特殊節日的日期，再縮小至單月份的星期與日期的配對。

三、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		幾月幾日星期幾	適用年級	一年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第(2)節/共(3)節
教材版本		康軒一下數學	設計者	黃稚琮
教學者		黃稚琮		
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。學習內容。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」。		
議題融入	實質內涵	● 生涯規劃教育：涯 E5 探索自己的價值觀。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事讓學生體會昨天、今天、明天的不同，對於時間的流逝有所感覺，能把握當下，也勇於挑戰未來。透過觀察學習如何報讀日曆與月曆，並能融入生活情境中。在與同學討論與分享的過程中，能欣賞與尊重同學的想法，並給予		

		回饋。而最後慶生會的活動，除了瞭解日期的先後順序的概念外，也能給予同學祝福與關心												
座位安排	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">林○翔</td> <td style="text-align: center;">黃○程</td> <td style="text-align: center;">黃○妍</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				林○翔	黃○程	黃○妍							
林○翔	黃○程	黃○妍												
教學準備	教室布置:學生皆坐前排靠近電視，並減少四周圍物品量 教材教具:使用康軒數學電子書、自製可變月曆海報、12個月月曆簡報檔 增強系統:口頭讚賞、聯絡簿記點獎勵													
IEP 相關學期目標	n-I-9 能認識時間基本單位。													
學習目標	單元目標													
	1. 認識日曆和月曆，及報讀。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。													
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具										
	一、準備活動 (一) 課前準備： 教師：電子書、月曆、可變月曆海報。 (二) 引起動機： 詢問小朋友的生日是哪一天？ 1. 小朋友記得自己的生日是哪一天嗎？ 2. 每個月都有不同的節日	5分鐘	口語問答											
	二、發展活動 (可分組或不分組) 【活動一】認識月曆 • 透過排列與查看月曆，了解其結構並知道某月有幾天 幾個星期幾及其日期。 1. 教師準備月曆： A. 在電視螢幕上呈現電子式月曆，並從一月開始介紹到十二月。 B. 介紹月曆上最上面橫排代表星期與直排的意義，並使用可變月曆海報，分離單排呈現日期和星期幾的關係。 C. 翻到六月份，引導學生了解六月份的星期一有哪幾天，依序引導至星期三 D. 星期四之後的讓學生回答問題。 2. 教師布題：	15分鐘	實際操作指認	電視、可變月曆海報、白板										

	<p>A. 以可變月曆海報呈現三位學生生日所在月曆，並提問「○○○，你知道你的生日是哪天嗎?，請找出你的生日並且告訴老師它是星期幾?」</p> <p>B. 以可變月曆海報排列成五月月曆之後再提問「小朋友，母親節在五月的第二個星期天，請指出他在哪一天?」</p> <p>C. 老師再提問「小朋友請看月曆回答問題，如果今天是5月21日星期四，那昨天是幾月幾日星期幾?明天是幾月幾日星期幾?」</p> <p>教師統整：我們可以查日曆和月曆，知道昨天、今天、明天是幾月幾日星期幾。</p> <p>發展活動二 有幾個星期幾?</p> <p>1. 教師布題：</p> <p>A. 教師提問：「哥哥每個星期三要上畫畫課，看看月曆，6月分的星期三是6月的哪幾日呢?在月曆上圈圈看。」(學生須圈出3、10、17、24日)</p> <p>B. 教師提問：所以六月總共有幾個星期三呢?」</p> <p>C. 教師重新提問，讓學生找找六月份的星期一有哪幾天?共有幾天?</p> <p>D. 教師提問：跳繩比賽是在六月的第4個星期五，那一天是幾月幾日呢?</p>	10分鐘	實際操作指認	電視、可變月曆海報、白板
	<p>三、綜合活動(可分組或不分組)</p> <p>【活動】-找找這些節日在哪裡-</p> <p>以學習單方式讓學生實際尋找節日在月曆上的位置</p>	10分鐘	紙筆作答	學習單

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<ol style="list-style-type: none"> 對教學時間的掌握較不佳 對台下學生出現的分心狀況，沒有及時制止 對於視障學生的視覺引導還不夠 	<ol style="list-style-type: none"> 對於教學安排多加演練，安排進較彈性的活動 使用回答問題的方式，柔性地將分心的小朋友拉回上課氛圍中 多使用多分色、顯目指引

伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



以簡報檔介紹月曆的天數分布



邀請教師進行觀課



使用大型月曆教具認識五月的星期二有哪幾天



介紹月曆上星期與日期的關係

陸、教具照片

教具照片



日期可以隨月份做更動的月曆教具，每排使用綠紫相間，方便視障學生辨識。

可單獨拆出星期那排進行教學，讓學生認識星期與日期的關係。

**彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	線西國小		
會議日期	109/05/20		
共備人員	(請簽名)		
教學時間	40分鐘	教學年級	一年級
教學單元	幾月幾日星期幾	教材來源	康軒一下數學
教學者	黃稚琮	記錄者	黃稚琮
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>1. 教材內容:選擇一年級的數學，搭配當時差不多進度的”幾月幾日星期幾”單元進行教學。</p> <p>2. 教學目標:以認識月曆為主，能報讀月曆上特定天數為星期幾，並且能理解昨天、今天、明天的關係</p> <p>3. 學生經驗:學生日常生活中有接觸過日曆與月曆，具有基礎的認知，但對於查詢月曆較不熟悉。</p> <p>4. 教學活動:以月曆為主，先認識12個月份的日期分布情況，再縮小至認識單月的日期與星期的關係，再縮小至尋找特定日期為星期幾，與昨天、今天、明天分別為星期幾。其中由於其中一名學生黃○妍，他的是知覺對於辨識表格較有困難，因此在教學活動上，並須調整為使用自製較大型的月曆教具進行教學。</p> <p>5. 教學評量方式:在課堂上採取口語問答、實際指認演練、學習單書寫方式進行評量。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

**彰化縣 學年度 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄**

學 校	線西國小		
會議日期	109/06/03		
議課人員	(請簽名)		
教學時間	40分鐘	教學年級	一年級
教學單元	幾月幾日星期幾	教材來源	康軒一下數學
教學者	黃稚琮	記錄者	黃稚琮
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生的生日日期來引起學習動機。 2. 運用放大月曆讓學生認識日曆的結構。 3. 以適當提問讓學生從螢幕中尋找答案。 4. 使用多項評量方式檢視學生學習狀況。 5. 學生若回答出錯誤答案，教師亦能以提示的方式鼓勵再度作答。 6. 學生分心時能適當提醒將學生的注意力拉回。 7. 綜合活動中，讓其他小朋友與視障學生共同合作尋找日期的位置。 <p>建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在認識月曆之前，教師可以讓小朋友對前幾個月有一定熟悉再繼續。 2. 執行紙筆作答時，適時讓學生自己完成學習單。 3. 黃○程較容易干擾別人，建議將他的座位稍微和其他同學有點距離。 			