

這些有什麼相同的地方？

(表現不佳、動作笨拙……)

- c. 你覺得微美克人在貼貼紙的時候，是什麼決定幫別人貼上的是星星或灰點點？

(表現好的貼星星，表現不好的貼灰點點……)

有什麼標準嗎？

(憑感覺、看別人怎麼貼……)

- d. 胖哥因為什麼事情被貼上灰點點？

(想跳高卻跌得四腳朝天、摔跤時刮傷身體、為了解釋而說了可笑的話、別人看到他身上有灰點點就又幫他貼上……)

- e. 後來胖哥為什麼不想出門？

(身上灰點點太多，覺得很傷心、很丟臉；害怕做錯事情，又被貼上更多的灰點點；有人沒有任何理由直接幫他貼灰點點；不想被人認為自己很糟糕……)

- f. 如果你是胖哥，會有什麼感覺？

(很傷心，因為什麼事都做不好；很丟臉，大家都覺得自己表現很差；很生氣，被大家誤會了；很煩惱，不知道做什麼才不會被貼上灰點點……)

- g. 胖哥說：「不對！」你覺得他指的是什麼事？

(身上不應該有這麼多灰點點，自己並沒有那麼糟糕；因為害怕被貼灰點點而不敢出門，好多事情都不能做；也想和身上有星星的人在一起，但身上的灰點點讓他不敢這樣做……)

- h. 胖哥想跳高，卻摔得四腳朝天，你會幫他貼上星星還是灰點點？

(貼上灰點點，因為連跳高都不會；貼上灰點點，因為很好笑；貼上星星，因為勇於嘗試、練習；貼上星星，因為很勇敢；都不貼，因為跟我沒有關係；都不貼，因為相信這是胖哥想做的事，他覺得ok就好……)

深入討論：為什麼同樣的行為，有人覺得想貼灰點點，有人覺得應該貼星星？(有時行為的好與壞，取決於個人心裡怎麼想～除了評判對與錯，我們也可以用關懷愛護或陪伴相待。)

- i. 人們看見胖哥身上有灰點點就直接幫他再貼上灰點點，你覺得公平嗎？

- j. 如果你是胖哥，你會怎麼做？

三、綜合活動

1. 老師根據學生的討論做彙整、摘要。讓學生反思在學習、生活中，自己對別人的讚賞、跟從、批評、討厭、排斥……是否像是在有意無意之間，幫別人貼上了「灰點點」或「星星」？

2. 幫人貼上「灰點點」或「星星」有什麼好處嗎？為什麼我們還是會像微美克人一樣，常常為人「貼上灰點點」或「貼上星星」？

3. 引導孩子思考除了幫人貼上「灰點點」或「星星」，來表達對他人行為的回應，還有其他的表現方式嗎？讓孩子分享自身的經驗，並討論相應的方法。(尊重他，相信他會

7分

口語發表
完成學習單

國-E-A3

規、勇於改過、喜歡向人學習……)在學習單上記下來、畫下來。
看見別人的好，也喜歡自己的良善。學習不害怕接受他人的批評，找到自己的價值，開開心心展現自己想要的樣子。

～第二節完～

完成學習單

生活-E-A1

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：李芳燕 任教年級：二 任教科目：閱讀

單元名稱：「你很特別」

觀課教師：黃郁芳 公開課日期：110.01.15 觀察節次：第一大節

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：李芳燕 任教年級：二 任教科目：閱讀

單元名稱：「你很特別」

觀課教師：黃郁芳 公開課日期：110.01.15 觀察節次：第一大節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教學者語氣溫和堅定，態度從容合宜，師生互動有默契。
2. 運用繪本故事引起學生興趣，使學生樂於舉手並表達自己的想法或意見。
3. 適時關心參與度低或不夠專注的學生，例如以手輕輕撫摸學生的頭，示意其改進。
4. 能針對學生的回答或提問，給予適度的回饋和引導。
5. 課程內容發人深省，養成學生閱讀的興趣，且能運用國語文表現自我、回饋他人。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 課堂中有幾位學生經常東張西望，或是在教學者尚未發問問題卻仍有學生持續舉著手，教學者可即時提醒學生專注或請學生待有發問時再舉手。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

經由這次觀課，可以深深地感受到教學者的教學熱忱以及對學生的呵護，讓觀課者察覺己之教學所欠缺之處。教學者結合閱讀與國語文領域，充分培養低年級學生「用自己的話和文字表達自己的想法」的素養，是此次觀課的最大收穫。

四、其他：