

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 國文 觀課班級： 304

教學單元： 第4課 與宋元思書 觀課人員： 陳美玲

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意···非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 ④ 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 ④ 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 ③ 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 ④ 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 ④ 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 ④ 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ④ 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		5 ④ 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		⑤ 4 3 2 1
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		⑤ 4 3 2 1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		⑤ 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)



1. 引起動機採用大十字、九宮格遊戲，引發學生學習的興趣，亦能提升學生的注意力。
2. 能結合的三年級的畢旅的美景與感受，增加學生的參與與熱情。
3. 上課運用提問學習單，一問一答間學生更能了解學習的重點，也有形成性評量的效果，能時時檢視學生對課程內容的理解程度。
4. 利用下課前十分鐘(在學生注意力漸漸降低時)，小考本課的解釋，有效地維持上課的效率。

觀課教師簽名：



備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
109/09/29	二	6	304	國文	第四課：與宋元思書
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：陳美玲				
授課照片					
	109/09/29(二)304 教室		109/09/29(二)304 教室		
教學者 心得分享	1、教學前思考如何維持學生的注意力，所以一直在尋找能增加學習興趣的方式，故使用「大十字、九宮格」遊戲，再刻意採用「提問學習單」，並且提及三年級畢旅，結合吳均遊富春江過程。利用這些方法在實際的教學過程中達到了預期的目標，學生學習意願有增加，注意力也維持得比較久。 2、評量的部分，是透過「提問學習單」來達成即時的形成性評量，適時的檢驗學生學習的效果。另外，最後十分鐘考課本解釋，目的除了評量外，也是由於下課前學生也累了，注意力難以集中，繼續教進度效果會打折扣，故利用這十分鐘來考解釋，一舉兩得。 3、最後，我認為若有富春江美景圖片的教學 ppt 學生學習的效果會更好，這是以後需要改進的地方。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 龍文正