





彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元	
110/5/13	四	7	202	國文	國二下語文天地二題辭	
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 <u>二林高中(國中部)</u> 學校 <u>國文</u> 科教師 觀課教師姓名:林貞仔					
照片記錄 (至少 4 張)						
						
	教學者 心得分享	<p>題辭本身較枯燥，若用一般學習方法學生興趣缺缺，運用遊戲可以增進學生主動學習的意願，也能加深學生的印象，讓學習不只是死背，更能在快樂遊戲中學得更好。教學過程老師設計簡易的紙牌遊牌，讓每個學生都能輕易上手，並預先指定範圍讓學生回去複習，先組內競賽再進行組間的競賽，比賽後提供獎品，增強學生學習意願。</p>				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 林貞仔

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目: 國文 觀課班級: 202
 教學單元: 題辭 觀課人員: 林雅婷

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5) 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5) 4 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	(5) 4 3 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5) 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		(5) 4 3 2 1	
B-2安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(5) 4 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5) 4 3 2 1		

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

1. 生硬的題辭內容, 搭配遊戲牌的活動, 變得有趣好玩。
2. 反覆的比賽, 更加熟練題辭的運用。
3. 遊戲亦是評量, 讓學習回饋更機動。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

- △ 牌卡教學, 提升學習動機, 在遊戲中學習, 更加吸引學生。
- △ 分組競賽, 取代個人測驗。組員相互討論, 可更熟悉學習內容。

備註: 修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目: 國文 觀課班級: 202
 教學單元: 詔二(題辭) 觀課人員: 李思寬

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 ④ 3 2 1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ④ 3 2 1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

以桌遊和分組競賽讓學生反覆練習,更加熟悉所學題辭,並增加了課程的趣味性。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 各組組長課前已先了解遊戲規則,故課程進行時能適時向組員說明或提供協助,使桌遊進行更順利。
2. 牌卡設計用心,整理了遊戲前可用以復習的題辭資料,並附有遊戲進行時可供組長快速確認題辭類型判斷是否正確的紙卡。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。