

## 將愛送進心裡

活動目標	透過傳球活動讓學生瞭解人與人的互動所需要注意的地方，如同情感表達般需要留意對方狀態才能順利傳遞出來，進而反思自身可以如何規劃並執行送出一份愛的禮物，順利對家人表達出關愛之意。		
節數	1 節	配合單元	第四冊主題三單元 3 愛家進行曲
學習內容	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。		

	學習活動流程	時間	備註
引起動機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 傳到你心裡</li> </ul> 活動說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師隨機將球給班上一位同學。</li> <li>2. 接到球的學生將球傳給下一個人，全班每個人都傳過球後即任務成功。</li> <li>3. 限制：不可將球傳給身旁的同學，過程中不能講話，若掉球則需從第一位同學重新開始傳球。</li> </ol>	5 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師準備一顆沙灘球，或是玩偶。</li> </ul>
發展活動	一、教師引導同學回想剛剛活動中的情形： <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 如何在不說話的情形下，順利將球傳給人？如何可以順利接到同學們傳給你的球？               <ul style="list-style-type: none"> <li>◎可能的回答：觀察、眼神交會、丟球的力道要剛剛好等。</li> </ul> </li> <li>(二) 如果將這顆球，當成你想跟對方說的話，當成你想送對方的禮物，將禮物送到對方心坎裡，是不是也跟傳球一樣，需要注意哪些地方呢？               <ul style="list-style-type: none"> <li>◎可能的回答：跟傳球一樣，要先觀察對方，瞭解對方需要，才能送給對方想要的禮物。</li> </ul> </li> </ol> 二、播放影片《愛在家系列影片之一》坐飛機的刺瓜仔湯。 網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UE-WBWAXqmU">https://www.youtube.com/watch?v=UE-WBWAXqmU</a> 三、教師提問影片中的內容：阿嬤是用什麼方式表達對孫子的關愛呢？你會用什麼方法表達你對家人的關愛呢？用什麼方式可以順利讓家人知道你對他的關愛？	35 分	

發展活動	<p>四、教師歸納學生答案，並引導學生如何規劃出一份禮物，可以送到家人心坎裡的禮物（禮物不限是物品，也可以是活動、行為等等）。</p> <p>五、規劃《將愛送進心裡》計畫。</p> <p>六、小組內相互分享《將愛送進心裡》並給予回饋。</p> <p>七、回家執行《將愛送進心裡》計畫，並記錄家人回饋。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●學習單：將愛送進心裡。</li> </ul>
省思與回饋	<p>愛要適時表達，更能貼近彼此的心。規劃《愛送進心裡》學習單的過程中，你會特別留意哪些事情？會遇到哪些困難，你會用哪些替代方式解決呢？</p> <p>◎可能的回答：時間點合不合適，家人的心情如何。不習慣對家人表達愛，一開始會有點困難，說服妹妹跟我一起向爸爸表達愛。</p>	5分	

# 將愛送進心裡

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號

姓名：\_\_\_\_\_

我想將這份愛的禮物送給哪一位家人？ \_\_\_\_\_

生活面向	家人喜歡的是 .....
食	
衣	
住	
行	
休閒娛樂	
其他	

我想要規劃的禮物是 .....

我會如何執行這份禮物？

家人回饋：

心得：



meet.google.com/yen-ohac-job?authuser=0

9:06 上午 | dkllin6azx

陳燕 縣立二林高中陳燕	明膳 游明膳	二林高中80104吳鳳瑄	二林高中80125謝武育	二林高中80109陳家健
二林高中80105林淑媛	二林高中80128張麗華	二林高中80110曾品心	二林高中80113羅以方	二林高中80101王軒慈
二林高中80126謝順宏	二林高中80114王秉閔	二林高中80119林善翔	二林高中80116林治宏	二林高中80112謝筠棠
二林高中80111廖怡秀	二林高中80127程有維	二林高中80115林東言	二林高中80106洪卉宣	你

上午 09:06  
2021/6/8

meet.google.com/yen-ohac-job?authuser=0

9:14 上午 | dkllin6azx

縣立二林高中陳燕	明膳 游明膳	二林高中80104吳鳳瑄	二林高中80125謝武育	二林高中80109陳家健	二林高中80105林淑媛	二林高中80128張麗華
二林高中80110曾品心	二林高中80113羅以方	二林高中80101王軒慈	二林高中80126謝順宏	二林高中80114王秉閔	二林高中80119林善翔	二林高中80116林治宏
二林高中80112謝筠棠	二林高中80111廖怡秀	二林高中80127程有維	二林高中80115林東言	二林高中80106洪卉宣	二林高中80107洪意婷	二林高中80122洪聖鈞
二林高中80123陳宇恩	二林高中80108陳沛琳	二林高中80102王怡茜	二林高中80117林祐瑞	二林高中80121洪佳程	二林高中80124陳璿均	你

上午 09:14  
2021/6/8



# 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期二	節次 2	班級 801	科目名稱	教學單元
6月8日					單元三愛家進行曲

觀課教師  校內教師  校外教師 \_\_\_\_\_ 學校 家政 科教師

觀課教師姓名: 陳彩五

照片記錄 (至少4張)



教學者心得分享

從阿嬤的刺瓜湯，讓學生去思考家人表達愛的方式，進而了解家人彼此之間的愛，常因表達方式不洽當，而造成隔閡與衝突。藉由這課程，學生明白家人彼此間是有滿滿的愛，並從學習單的書寫，帶領學生思考如何洽當表達對家人的愛。

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 陳彩五



# 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目：綜合家政

教學單元：單元3 愛家進行曲

觀課人員：游明膳

觀課班級：201

上課日期：110/06/8(二)第2節

授課教師：陳彩玉

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合					
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1		

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見：

課堂教學優點（請說明可供一般教師學習效仿之處）、建議改進的地方

- 1 學生未開鏡頭，活動呈現薄弱。
- 2 影片有帶出學生的情感，但能參與討論的學生不多。
- 3 最後分享最近家人間愛的語言，有讓學生融入愛的氛圍，發言較踴躍。
- 4 讓學生學習到正確表達愛的重要。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。



# 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目：綜合家政      教學單元：單元3 愛家進行曲

觀課人員：陳燕

觀課班級：201

上課日期：110/06/8(二)第2節

授課教師：陳彩玉

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合					
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1		

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。



綜合意見：

課堂教學優點（請說明可供一般教師學習效仿之處）、建議改進的地方

- 1 用影片帶出氣氛，讓學生回想家人曾經的愛的表現。
- 2 老師分享最近家人間愛的小動作，引導學生陸續分享最近家人間的愛。
- 3 線上教學活動受限，情感的感受會被削弱。
- 4 學生不習慣開鏡頭，感受不到全面的參與。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。