

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目:數學 觀課班級:國中部204班

教學單元:四邊形 觀課人員:林克修

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 ④ 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 ④ 3 2 1	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 ④ 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤ 4 3 2 1	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5 ④ 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		⑤ 4 3 2 1	
B-2安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		⑤ 4 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		⑤ 4 3 2 1	

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

- 1、 主授課教師對於「四邊形」的定義、分類與比較, 有系統、有目的、有章法地一一呈現, 可以看到老師對課程的嫻熟之餘, 還加入個人的特色, 得以讓教學兼具「價值性、趣味性與未來延伸性」。
- 2、 教師在初步地介紹了各種類別的四邊形之後, 協助學生進行統整與比較, 並提醒他們可能犯的迷思或錯誤(如箏形與菱形的比較);在第一階段告一段落之後, 留下大約5分鐘的時間, 讓學生自己進行統整與比較。此一適度的留白, 有助於學生將新舊知識進行連接與統整。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1、 因為疫情的緣故, 採遠距教學方式進行公開觀課。主授課老師對於學生的學習品質心中有一定的要求, 力求要讓線上教學也有實體課程般的授課品質。教師沒有使用太多的教學軟體或媒材, 而是善用Chromebook的鏡頭、教室的黑板、清晰的板書、指揮筆與麥克風等簡單硬體的組合(如照片), 就讓整體的教學呈現一定的水準。其中, 最核心的原因是, 教師對於班級狀況的經營、學生的學習與教材的熟稔....., 是課程流暢的主要原因之所在。由此觀之, 線上教學要好, 前提是: 實體教學要先有一定的水準。然後, 其他的硬體, 只是輔助、只是配角罷了!
- 2、 老師對於座標的教學, 會強調「參考點」的核心概念, 然後, 一步一步將定義與原理融入解題之中, 雖然是解一題看似簡單的題目, 其實有諸多教學技巧可以供其他教師們模仿與學習。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

版本一 縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 數學 觀課班級: 204
 教學單元: 4-3特殊四邊形的性質 觀課人員: 陳明堂

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	5 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。	5 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	5 3 2 1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	5 3 2 1

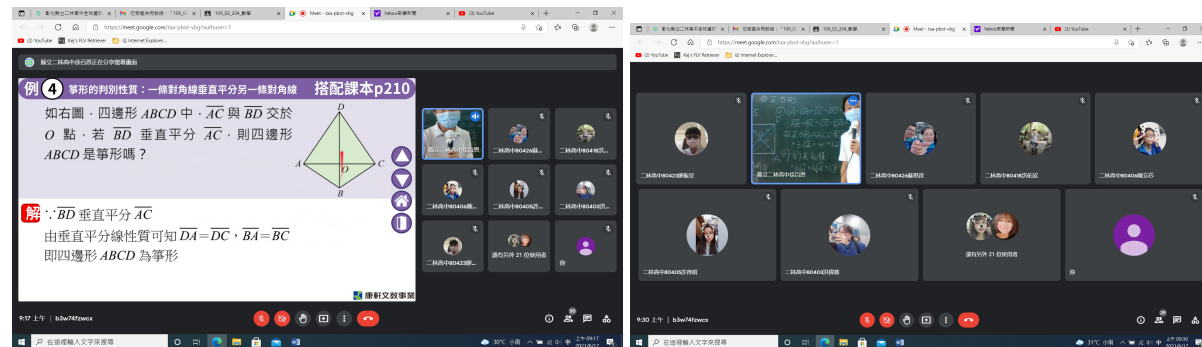
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	2	1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	3	2	1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	3	2	1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	3	2	1

備註:資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

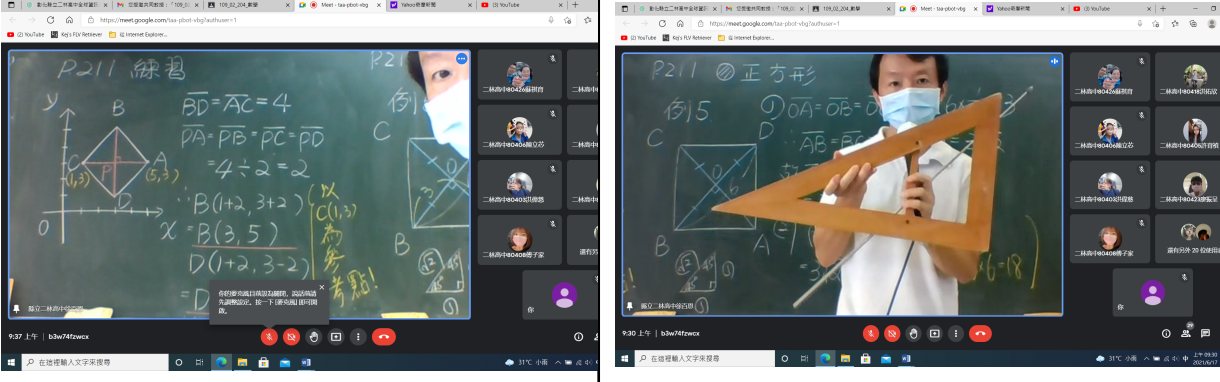
課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課程中, 使學生理解長方形、菱形、正方形、箏形、梯形、等腰梯形的作圖要領以為定義。
2. 使學生理解上述特殊四邊形對角線的特徵: 例如是否平分、等長或垂直。
3. 使學生理解梯形及等腰梯形的意義與性質、兩腰中點連線段性質及面積公式的連結。
4. 能從幾何圖形的判別性質, 判斷圖形的包含關係。
5. 妥善運用教學資源, 方便學生學習。



備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110/06/17	四	二	204	數學	4-3特殊四邊形的性質
觀課教師	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____ 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名: 林克修主任、陳明堂老師				
照片記錄 (至少 4張)					
教學者 心得分享	因遠距教學的需求而結合傳統板書、教具、視訊媒體及網路來成就此一階段的經驗。再多加提升可更增教學效能。				

備註:本表請授課教師填寫, 合併觀課教師之教學觀察紀錄表後, 於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後, 送教務處留存。

授課教師簽名: 二林高中 徐百恩 教師兼導師

