

109學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	葉涓涓	任教年級	—	任教領域/科目	國語
授課教師	江惠淨	任教年級	—	任教領域/科目	國語
備課社群(選填)		教學單元	國語一下第三課		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年3月 <u>15</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>15:00</u>		地點	203	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年3月16日 10:30至11:10		地點	105	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.利用表格歸納整理課文。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1.學生之前已有利用表格整理課文的經驗。</p> <p>2.並非每個學生家都有開伙。</p> <p>3.班上分心的學生很多，有18、5、28、23、15、8、25、19、29、14、4、22。尤其4號是活在自己的世界中，29號的動作很慢，常等著別人主動幫幫忙。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.審題---問題討論</p> <p>2.課文理解－利用表格整理歸納</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.表格歸納整理</p>					

五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式) :
(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 倆倆討論發表
2. 上課筆記作業

六、觀察工具(可複選):

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
表2-5、教師移動量化分析表
表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:110年3月18日13:30至 15:00

地點:203

109學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	葉涓涓	任教年級	—	任教領域/ 科目	國語		
授課教師	江惠淨	任教年級	—	任教領域/ 科目	國語		
教學單元	國語一下第三課	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	110年3月16日 10:30至11:10	地點	105				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.利用表格協助學生歸納、整理課文內容。 2.提醒學生回想爸媽做菜的情景，以連結課文中出現的聲音。 3.問題拋出後，皆先讓學生倆倆討論。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師會不停的走動巡視，查看學生書寫筆記是否有跟上。 2.問題拋出後，皆先讓學生倆倆討論後再回答問題。 3.提醒學生參考課本的插圖，便於聯想文中「嘩啦啦」等聲音是媽媽在做什麼事。 4.會利用一些口令，如念課文時「左手壓、右手指」，提醒學生要手指著字。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.關於題目「媽媽的音樂會」中哪個語詞重要，會讓兩種不同答案的學生分別看法提出自己的看法，再行歸納。 2.利用口頭回答、表格筆記書寫來檢視學生的學習狀況。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	---------------------------------	--

109學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	葉涓涓	任教年級	—	任教領域/ 科目	國語
授課教師	江惠淨	任教年級	—	任教領域/ 科目	國語
教學單元	國語一下第三課	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年3月18日 13:30至 15:00		地點	203	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1.第三課媽媽的音樂會為學生第一次接觸到比較長的記敘文，文中出現做菜的聲音多達5種，惠淨老師能用表格的方式引導學生整理、歸納，不僅有助於學生的理解，亦是在讓學生學習一種學習策略。

2.對於班上學生的特殊狀況，惠淨老師能及時的給予協助，如15號因心情不佳，一開始還不能進入學習，老師會先安撫；4號雖未能跟上班上步調，但老師除了包容他，還三不五時的關注他。

3.惠淨老師在拋出問題後，會讓學生先倆倆討論，再點人回答問題，除了可以讓學生練習和他人合作，也可依減輕某生學生的焦慮。且在點人時，惠淨老師一再強調，他要找還沒說過的，或比較少發言的，盡量讓每個學生都有參與的機會。

4.課堂間，惠淨老師除了會一直行間巡視，查看每個學生筆記的情形，也會利用一些口訣，如椅子拉正、身體坐正，鉛筆放回家等來讓學生的學習活動順暢。

2、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1.某些學生對於「嘶嘶嘶嘶」和「擦擦---擦擦----」，可能因為生活經驗較缺乏，較無法聯想這是媽媽在做什麼事的聲音，是否可以上網找些相關的影片協助其聯想呢？