**彰化縣二水國中109學年度教師公開授課表單（一）**

**〈課前會談紀錄表〉**

授課教師：陳靜宜 回饋教師：鄭閔駿 鐘偉政 觀察前會談日期：109.11.16

教學時間：109.11.24. 任教年級：七年級 教學單元：食尚玩家 教材來源： 自編

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行 動，促進環境永續發展。

2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及 家庭生活。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生對家鄉農產的了解不足
2. 多數學生停留在慣行農法與傳統銷售的觀念

教師教學預定流程與策略：

1. 知識方面教導學生慣行農法對於環境生態的影響，友善農法可能有的利與弊；技能方面，教導學生提升產品價值的客製化實作體驗；態度方面教導學生發揮創意融入產品以助於日後的商業銷售。
2. 透過本課程的小組討論能分析慣行與友善農法對於家鄉環境的影響，並在實際品飯與包裝時，演練銷售的客製化經驗呈現。

教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等）：

以教師提問及學生發表為基礎、輔以小組討論

並以學習單作業及客製化實作專題作為評量

本次觀察的工具和重點（如：觀察紀錄表）：

1. 學生發表
2. 小組討論
3. 實作成品

觀察後回饋會談時間和地點：

 日期：\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日

 地點：\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**彰化縣二水國中109學年度教師公開授課表單（二）**

**〈觀察紀錄表〉**

|  |
| --- |
| 授課教師：陳靜宜 回饋教師：鄭閔駿、鐘偉政、陳淑純年級：\_\_\_\_綜合\_\_\_\_\_\_領域/科目：　\_\_\_\_家政\_\_\_\_\_\_\_教學單元： 教學節次：共　3　節，本次教學為第　1　節觀察日期：\_\_109\_\_年\_\_11\_\_月\_\_24 \_\_日 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |  |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列2項具體事實摘要）A-2-1 連結學生現實生活中可購買米的場所及家中務農的情況。A-2-2 PTT內容呈現清楚易懂，一張一概念，補充資料適切，符合整體課程目標。 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列2項具體事實摘要）A-3-1學習單問題設計具引導作用，可讓學生透過思考與討論完成作答，兼具團隊合作和個人探究的學習目的。A-3-3課堂上的分組討論時，授課教師會於小組間走動，並給予適時的引導與提示，協助學生更精準地完成問題。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列2項具體事實摘要）A-4-1完整的教學流程規劃，除了課堂上的講述之外，校外米工廠的參觀與體驗，讓學生的學習更加完整且豐富。A-4-2課前依據各班學生的學習成就與個人特質進行分組，讓各組的討論工作得以順利進行，此為分組教學中一個重要環節。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |  |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列1項具體事實摘要）B-1-2 能夠引用生活具體經驗導入課程主題，進而增進課室間師生的互動。 |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |  |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列1項具體事實摘要）B-2-1選擇圖書館做為教學場域，空間開闊明亮，幽靜環境具教化作用，且課桌椅的大小及數量，十分適合做為分組討論的教學。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**彰化縣二水國中109學年度教師公開授課表單（三）**

**〈回饋會談紀錄表〉**

觀察者：\_\_\_\_鄭敏駿、鐘偉政、陳淑純\_\_\_\_\_\_ 教學者：\_\_陳靜宜\_\_會談日期：109.11.24

教學時間： 11：05~11：50 任教年級： 七 教學單元：食尚玩家

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

以現實具體事物作為開頭，讓學生更清楚此堂課的重點焦點為何，並且能夠引平穩親切的口吻進行說明。

學生學習表現：

學生在課堂內的學習，根據授課教師使用現實物品作為例子，成功吸引學生的注目，並更能理解所傳達的概念，因此在回答問題時，較有方向可以成功回饋於課室內。

師生互動：

授課教師選擇的場地於寬廣的課室內，並將學生拆成各小組一桌的做法，因此教師實施課程中，帶領討論與學生的距離更加接近，也不時能夠進入到學生組內帶領討論，使上課主題及氣氛能夠更加聚焦。

學生同儕互動：

學生在課堂中，在老師詢問問題時，都能積極主動回答，彼此也能夠在小組內針對克是內容進行討論。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

課程內容重點較多，可以將內容再精簡為一個重點討論即可，讓學生更能聚焦，避免因要討論過多內容而分散思緒。

學生學習表現：

偶有幾位會分心的學生，需要多加關注並拉回注意力。

師生互動：

這個部分較沒有太大的問題需要改善，師生間互動良好。

學生同儕互動：

在分組討論時，每一組都會有較為沉默或發呆的學生，因此也是需要老師多進入組別里帶領討論，才能更有效凝聚整組的討論的流動。

三、回饋人員的學習與收穫：

對於課程上的設計與內容，令人感到最驚豔的是能夠將社區的參訪設計進課室內，不只是將孩子留在教室，更是直接到現場去實作及體會，品嘗白米的滋味，設計類似品酒會的概念，讓孩子能夠分階段品嘗白米純粹的味道，讓孩子更熟悉白米的樣態，之後再參訪米廠的收購、製米、包裝…等流程，更懂得自己家鄉的產業及家人手中所種植的稻米是如何提供到這市面上所販賣，看見米的旅程。

因此，現在在課堂上的內容，已經不侷限於文本上的講解，能夠運用更多的資源，舉凡網路上的資訊，現實物品的呈現，不僅能將更真實的知識傳遞於學生，才能塑造出內化於自身內涵的素養。