

東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	五 年 仁 班	公開授課 教 師	陳沛民		
公開授課 科 目	英 語 文	公開授課 日 期	11/11	公開授課 時 間	9:30
授課單元 名 稱	How Many Lions Are There?				

觀課教師簽到:

學校	簽名	學校	簽名
信義國中小	黃雅鳳		
和仁國小	黃美珍		
東芳國小	林郁雯		
和仁國小	陳沛民		
信義國中小	林志愷		
東芳國小	原紀		
南興國小	李雅瑩		
朝陽科大	張新		
東芳國小	黃子驥		

109 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林志煥	任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	陳沛民	任教 年級	三五	任教領域 /科目	語文領域- 英語文
教學單元	How Many Lions Are There?	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	109 年 11 月 11 日 9:30 至 10:10	地點	213 語言教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 藉由一張 picture 問答。 引發興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. Picture book: Dear Zoo. → fierce → teacher, Mother... interesting answers.			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4. Students are interested in answering the questions			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5. Flash cards → 總總 單字練習。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. Take off the pictures piece by piece. → practice the words,				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

2. Spell the words.
 But the flash cards are still on the blackboard.

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

7. What do you see?
 I see three bear(s) → Good

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

zebra

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

1. Team → Personal check and practice.

elephant

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

2. I see some teachers and students.

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

3. Practice the sentence
 Patterns: What do you see? I see _____.

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

4. 傻維! I see you.
 Care about him.

層面

指標與檢核重點

事實摘要敘述
 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

評量 (請勾選)

優	滿	待
良	意	成長

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

	✓	
--	---	--

B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

Group 1-4. discuss with each other.

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

✓		
---	--	--

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

Attention → 1-2.
 Look at me. } Simple
 Look at you } work.

寫字

a. → zebra
 or
 an → elephant

Ⓢ

假設

士鈞:

9:00 很容易心
玩弄摸臉
背見首。

9:40 看著老師
跟著說
看著其他小朋友

9:50 摸頭
有注意老師
9:55 會跟著說

9:57 分心到處
看

10:00 會和其他
同學聊天

1. 利用PPT 圖片引發學生學習動機。

2. 題目很清楚呈現在白板上。孩子看得很清楚

3. 老師用圖片、讓孩子聯想
引發學生發問。

師故意用答錯誤。生回答正確答案
課程(教材)很清楚現在課堂

師運用反向操作、引導學生找出錯誤

4. 運用動作讓學生聯想。

5 A4 利用圖片將單字帶入圖片中、運用發音
讓孩子拼單字

運用動作讓孩子了解

6 生沒有唸時 師會主動走到孩子面前讓孩子改
著師復誦

7 將單字貼在白板上、讓孩子的 match

因有重複課堂練習單字、最後讓孩子做 spell

8 將單字套在字卡中 師: What do you see?

生: I see two bears.

由教師中孩子讀列數字、句型。

師走到生中問生 What do you see? 和生互動

9. 結尾師會回到課前複習單字

利用有組用小白板讓生加深單字的印象

10. 師問生 What do you see? (用比賽方式)
將圖片放在白板上

生: 將答案寫在白板上

由一開始 圖片 + 拼字 (聲音) → 句型 → 並帶數字 → 最後用句型比賽
分式引起學生學習的動機

有層次感


是為學生和生互動

可以再重訂

善用把圖片和 spelling 取用在
在
年級

109 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級	三	任教領域 /科目	閱讀		
授課教師	陳沛民	任教 年級	三五	任教領域 /科目	語文領域- 英語文		
教學單元	How Many Lions Are There?	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	109 年 11 月 11 日 9:30 至 10:10	地點		213 語言教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>圖卡及投影內容能讓學生容易辨識、清楚呈現</p> <p>揭示圖卡並提問讓學生練習數量及動物的英語念法。</p>					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>提問動物種類讓學生回答看是否正確。</p>						

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			有走動各組觀看完成情形。(分組活動時)	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 使用問答法，各組共同完成動物數量畫法檢視學習成果。方式不錯			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 分組活動時，各組參與熱烈，音量可再降低。老師適時掌控秩序，但有些學生仍未守規。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 學生畫的內容可展示(部份)供其他組觀摩。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課專注認真，反應熱烈，但個別指定學生時後面二組可再關注。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅鳳	任教 年級	三五六	任教領域 /科目	英語		
授課教師	陳沛民	任教 年級	三五	任教領域 /科目	語文領域- 英語文		
教學單元	How Many Lions Are There?	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	109 年 11 月 11 日 9:30 至 10:10	地點		213 語言教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	連結之前的繪本單字、句型代入新單字，並透過個人和小組活動來熟練單字和句型。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用口語、教室走動來幫助每位學生學習。						

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	用小組加分來評量學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	用教室用語來幫助學生的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動融洽，孩子樂於學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				