


# 109 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

## 一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	黃鈺真	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	賴泓瑋	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	地理	單元名稱	台灣的地形		
共備時間	109 年 10 月 15 日 10:15 至 11:00			共備 地點	學務處
<b>一、學習目標：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地形的作用力</li> <li>2. 了解地形的六種類型</li> <li>3. 理解台灣地形的成因與分布</li> <li>4. 認識地形的表示方法</li> </ol>			<b>二、學生經驗：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、已於國小社會課學過台灣的地形分布。</li> <li>2、已於國小自然課學過河流的侵蝕、搬運與堆積作用。</li> </ol>		
<b>三、教學預定流程與策略：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師講解並抽問學生以了解是否理解</li> <li>2、請學生繪圖並標記位置</li> </ol>					
<b>四、學生學習策略或方法：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、學生專心聽講做筆記</li> <li>2、實作學習活動內容</li> </ol>					
<b>五、教學評量方式：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師口頭提問</li> <li>2、學習活動評量</li> </ol>					

## 二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	109年10月23日15:10至15:55	觀課地點	103教室
層面	<b>指標與檢核重點</b> (採用教專指標)	<b>事實摘要敘述</b> (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生能做類舉的反應，如台地高度變高就是高原等，並能舉手回應。 2. 以板書整理重點，即時對應課文重點。 3. 以問答法讓學生回答，即時提供回饋。 4. 以練習本繪出地圖，請學生歸納重點在地圖上。 5. 掌握上課節奏，適時總結學習重點。 6. 板書清楚，口語表達聲調適中。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適時引導學生思考，並完成重點筆記。 2. 以提供代碼的方式，讓學生更容易整理重點。 3. 能指出正確看地形剖面圖、等高線圖和衛星圖的策略。 4. 學生繪製地圖能力仍不足，應下來巡視加強。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 適時提出問題，引導學生回答。 2. 可稍微放慢講解速度，等待學生完成筆記。 3. 若能運用電子白板，搭配評量，更能收到即時之效。 4. 以口頭評量方式來進行。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補充性課程。(選用)			
			

### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	109年10月29日08:15至09:00	議課地點	學務處
------	-----------------------	------	-----

#### 一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 授課教師能以問答方式引導學生漸進至下一部份。
2. 授課教師讓學生實際繪圖來協助記憶學習。

#### 二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 部分學生在繪圖過程中，對於地形的相對位置難以把握，建議授課教師應進行行間巡視確認學生狀況。

#### 三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
應進行行間巡視	加強行間巡視	備課時先設想好上課情境，營造良好教學互動	110.1.8

\*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師在授課過程中，透過實際繪圖引導學生了解台灣地形分布，建立地形分布的整體概念。

