

# 彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

## 表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

**觀課者繳交**

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文領域/國文		教學者	王顥瑾	
實施年級	一年級		教學時間	1 節課	45 分鐘
單元名稱	第九課：兒時記趣				
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。				
設計理念	藉由本文引導學生善用觀察力與想像力，從日常平凡事物中發現生活樂趣，進而激發其創意。				
學習重點	學習表現	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-1 能認識國字至少 4000 字，使用 2500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。		核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 5500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。			
議題融入	閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)				
教材來源	翰林版國文第一冊課本、自編學習單、課文動畫、圖片				
教學設備/資源	電腦、備課光碟				
學習目標	1. 能認識至少 4000 個常用字的字形、字音和字義，使用 2500 字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、4-IV-1、4-IV-2) 2. 能認念 5500 個常用語詞，使用 3000 個常用語詞。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、5-IV-2、閱 J3) 3. 能運用觀察力與想像力，發現生活中的樂趣。(1-IV-1、2-IV-1、Ac-IV-3)				
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	備註	
<b>一、引起動機</b> 1. 藉由課文第三段，讓學生運用觀察力和想像力，描述身邊周遭的事物。 2. 進行活動一藉由圖片讓學生體驗觀察力的重要。 3. 進行活動一讓學生發揮想像力，描述身邊周遭事物。 <b>二、課文內容與相似字解說</b> 1. 讓學生唸讀課本第三段，補充不會唸的生難字詞，並解釋段落主旨與重要內涵，認識第三段各詞語解釋。 2. 讓學生把相似字補充在課本上，了解字義與詞語應用。 3. 本課成語動畫欣賞。 <b>三、學習單練習</b> 1. 讓學生進行學習單上的解釋習寫與相似字填空。 2. 學習單完成後，進行批改與訂正。 <b>四、課堂總結</b> 1. 結算學生的加圈數，在獎勵集章單上蓋章。 2. 預告下節課的學習重點。			10 分鐘	學生描述 劉生：為學習障礙，書寫方面較弱，上課專心、踴躍發言，有時太晚睡會打瞌睡。 李生：為閱讀障礙，許多字不會唸讀，上課不專心，但積極爭取加分機會，會踴躍回答問題。 陳生：為輕度智能障礙，記憶力佳，但被動寫字，需要在旁督促才會寫。 粘生：為聽覺障礙，有時要重述給該生聽，專心度較不足，喜歡講題外話。	
參考資料：翰林版國文第一冊備課用書、網路資源			22 分鐘		
			10 分鐘		
			3 分鐘		

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	黃尹柔	觀課日期	109 年 12 月 09 日
授課教師	王顥瑾	教學年/班	樂福班國一 A
教學領域 教學單元	語文（國文）／第九課：兒時記趣		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由課文第三段，讓學生運用觀察力和想像力，描述身邊周遭的事物。</li> <li>進行活動一藉由圖片讓學生體驗觀察力的重要。</li> <li>進行活動一讓學生發揮想像力，描述身邊周遭事物。</li> </ol> <p><b>二、課文內容與注釋解說</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>講解課本的段落大意，補充不會唸的生難字詞，並說明各詞語的解釋。</li> <li>講解課本的相似字，補充相似字的造詞，並說明各詞語的意思。</li> <li>本課成語動畫欣賞</li> </ol> <p><b>三、課堂總結</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>結算學生的加圈數，在獎勵集章單上蓋章。</li> <li>預告下節課的學習重點。</li> </ol>	<p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>唸讀課文第三段，抄寫不會唸的字之注音，並完成學習單的填空。</li> <li>尋找圖卡中老師要大家找的圖片，找到者舉手回應。</li> <li>根據學生自己的想像力，發表自己的想像和看法。</li> </ol> <p><b>二、課文內容與注釋解說</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>唸讀課本第三段與注釋，抄寫不會唸的字之注音，抄在課本上。</li> <li>在練習板上習寫相似字，練習後給老師看，接著完成學習單。</li> <li>認真欣賞動畫。</li> </ol> <p><b>三、課堂總結</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>數自己黑板上的加圈數，拿本子給老師蓋章。</li> <li>靠攏桌椅，值日生完成工作。</li> </ol>	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識至少4000個常用字的字形、字音和字義，使用2500字。 →將學生不會唸的生字寫在黑板上，標上注音，並同時補充該生字的相似字，以擴充學生的認字量。</li> <li>能認念5500個常用語詞，使用3000個常用語詞。 →詢問學生唸讀語句中指定語詞的意思，根據學生的回答適時補充或修正，並根據該語詞給予例句或讓學生自己造句，以提升學生的詞彙應用度。</li> <li>能運用觀察力與想像力，發現生活中的樂趣。 →學生對圖片感興趣，透過活動能觀察體會到細節，並發揮想像力。</li> </ol>		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用圖片觀察等活動，確實能引起學生較大的學習動機，也能讓學生從中感受到觀察力與想像力的樂趣。</li> <li>在講解第三段時，會透過提問來瞭解學生的理解狀況，發現學生可以從課文上去尋找答案，例如：把叢生的草當作什麼？把昆蟲螞蟻當作什麼？</li> <li>在討論過程中，老師用手去翻學生的學習單，有個學生不開心，不喜歡自己的紙被凹折到，開始情緒不佳，必須先安撫情緒，再重述問題給她聽，還要提示在課本哪裡，才能回答得出來。</li> </ol>		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> <li>在引起動機以及教材準備多元方面獲得正面的肯定，從學生熱絡的參與和討論可看出這樣的教學設計很吸引他們。</li> <li>能根據學生的回答或表現做出適切的回應，並即時加圈於黑板上，容易讓學生獲得立即的回饋與正向增強。</li> </ol>		

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師： <u>王穎瑾</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>兒時記趣</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>9</u> 日 回饋人員： <u>黃尹柔</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能安排多元教學活動，配合學生生活經驗，學生對上課內容感興趣，有效引起學生動機。 2.教學目標清楚，備有自編學習單。 3.能夠檢討學習過程中易出現錯誤的地方，並歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.能利用口頭問答、線上圖片及學習單，引導學生思考，並確認學生是否真正理解。 2.能使用板書、圖片等教學活動，並適時的走到學生旁邊，幫助學生學習，給予個別指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能透過學習單的填寫、學生口頭回答等多元評量方式，評估學生學習成效。 2.能立即針對學生錯誤的地方進行教導，並請學生立即修正。 3.能依據學生的學習狀況，將原課程簡化、減量、分解，讓學生學習時容易吸收與瞭解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能適切的安排學生座位位置，將易干擾的同學隔開，幫助學習更專心。 2.能關注到每位學生的學習及行為表現，適當的引導及給予回饋，給予表現佳的同學加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教學空間，適合小組教學，張貼學習標語，提醒學生上課專心。 2.建立獎勵制度，給予正向回饋，激發學習動力。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

## 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：一上國文第九課—兒時記趣
- 二、 上課時間：109 年 12 月 9 日，第 8 節
- 三、 任課班級：樂福班國一 A
- 四、 授課老師：王顥瑾老師
- 五、 觀課人員：黃尹柔老師
- 六、 議課時間：109 年 12 月 10 日，第 7 節

### 教學者自我回饋

#### 一、優點方面

1. 利用圖片觀察等活動，確實能引起學生較大的學習動機，也能讓學生從中感受到觀察力與想像力的樂趣。

#### 二、可改進之處

1. 在講解課文時，會隨時透過提問來瞭解學生的理解狀況，有的學生無法馬上找到答案，例如：把叢生的草當作什麼？把昆蟲螞蟻當作什麼？可見需加強學生的閱讀策略，還有加強學生的情緒管控，這樣才有助於學生對文章的理解以及課堂問答的進行。

#### 三、所遭遇之困境

1. 在討論過程中，因為翻折學生的學習單，她非常不高興，然後一直著墨在學習單被凹折到，須和她溝通後，安撫其情緒並轉移焦點，才能讓她重新回到課堂的學習。

### 觀課人員回饋

#### 一、教學者優點

1. 能依據學生的學習狀況，將原課程簡化、減量、分解，並自編學習單，讓學生學習時容易吸收與瞭解。
2. 能在黑板上書寫筆記，讓學生一目了然，並適時的走到學生旁邊指導，提醒學生唸錯的字，在黑板上寫上注音，給予學生立即性的訂正與回饋。
3. 老師安排多元教學活動，有用圖片和電腦動畫，讓學生對上課內容十分感興趣，引起學生動機，此部分安排得相當好。

#### 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 劉生學障學習態度比較沒問題，踴躍回答問題，但字體筆劃有時會缺漏。李生雖為學障(閱讀)，但注意力容易分散，但積極爭取加分機會，會努力回答問題。陳生為輕度智障，情緒較容易影響學習，粘生有時會分心講題外話，須告知其他時間再分享。
2. 相似字練習，原本擔心學生寫不出來，尤其是劉生，結果他表現還不錯，能把正確的字填寫在學習單上，只是解釋無法全部寫出來，需分次寫出來。

#### 三、在觀課過程中的收穫

1. 能掌握教材內容，有效地連結學生生活經驗，搭配多元活動，引發及提高學生學習動機，學生都能專心、踴躍回答。
2. 能根據學生唸錯的字馬上進行辨別；讓學生輪流唸課本上文字，邊唸時老師會邊指導學生該注意的地方，輪流唸也能讓學生都更專注在課本文字上。

#### 四、針對教學者所遭遇困境之回應

陳生情緒來時，會一直著墨在問題點上，會有哭鬧的行為出現。因此，課堂進度容易因陳生的情緒而無法進行。建議發現學生開始拗脾氣時，老師可以先溝通處理她的情緒，或是轉移焦點，讓她不要持續在同一個問題點上。其他同學先繼續寫自己的學習單，待該生情緒恢復，再繼續剛剛的問答。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片

日期：109 年 12 月 9 日（三）第八節



說明：請學生唸課文第三段的文字，解釋課文內容字詞意思。



說明：學生輪流唸課本上文字，邊唸時老師會邊指導學生，請學生抄寫注音在上面，輪流唸讀也能讓學生更專注。



說明：透過圖片與問答，讓學生與實際經驗結合。



說明：抄寫課文第三段注釋，了解每個詞語含意並背誦注釋。



說明：相似字練習，學生利用白板筆把相似字寫下來，老師再公布答案給大家。



說明：老師講完課文內容，學習單也完成後，請學生欣賞課文成語動畫，學生能認真觀看影片。