

109 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃郁評	任教 年級	一~五	任教領域 /科目	國、數、特需
授課教師	林真悌	任教 年級	一、二 四、五	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		錢幣快樂購	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 16 日 13 : 30 至 14 : 10		地點	特教班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 25 日 09 : 30 至 10 : 10		地點	特教班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.特教班混齡教學，學習表現、學習內容建議分階段撰寫。</p> <p>2.學習目標：能拿出指定的錢數。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.先備經驗具體呈現，對學生的能力及起點行為的描述清楚。</p> <p>2.因為為混齡教學，在學生經驗前可標註年齡、性別及障礙類別，讓觀課的人清楚學生的特質。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.分享用錢的時機。</p> <p>2.練習數錢幣。</p> <p>3.拿出指定錢幣買東西。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1.個別教學法：設計不同難易度的內容，給予個別指導。</p> <p>2.講述教學法：老師直接教導學生要學習的內容。</p> <p>3.精熟學習法：讓學生反覆操作與練習，精熟教學的內容。</p>					

五、教學評量方式 (請呼應學習目標 , 說明使用的評量方式):

(例如 : 實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 實作評量 : 藉由讓學生實際操作教具 , 以及書寫學習單 , 檢視學生的學習狀況。
2. 口頭評量 : 藉由問答 , 檢視學生的學習成效。

六、觀察焦點 (由授課教師決定 , 不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務):

A-4、B-1、B-2

七、觀察工具 :

■

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表 , 需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點 : (建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間 : 109 年 12 月 25 日 12 : 40 至 13 : 20

地點 : 特教班教室

109 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃郁評	任教年級	一~五	任教領域 /科目	國、數、特需
授課教師	林真悌	任教年級	一、二 四、五	任教領域 /科目	數學
教學單元	錢幣快樂購	教學節次	共 8 節 本次教學為第 8 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 25 日 09:30 至 10:10	地點	特教班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 調整錢的數量、 答對：好棒唷！答錯：再試一次 讓學生自行修正。 根據學生說出的答案引導學生做更深入的回答。 增加手勢提醒操作板上的數字，讓學生能回答				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	秉璋：站在椅子上，可適時說明坐好。 插評可提醒學生等待。 一 配合學生的角色扮演(當老闆)，讓教學更有趣			
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。					
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	大家能踴躍				
B-2 安排學習情境，促進師生互動					
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	讓已完成學生幫助其他同學 讓學生到大家前方示範數錢 可以示範給大家看， 給予學生鼓勵：正向的語句(好棒唷！可以再試一下) 增加學生自信，讓其他同學一同鼓勵 (拍手)				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

導	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。
---	-------------------------------

附件 3

109 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃郁評	任教 年級	二~ 五	任教領域/ 科目	國語、數學、 特需
授課教師	林真悌	任教 年級	一二 四五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	錢幣快樂購	教學節次	共 8 節 本次教學為第 8 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 25 日 09:30 至 10:10	地點	特教班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容, 與授課教師討論後填寫:

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 讓學生數錢的時候, 針對每個學生的能力不同, 調整學生錢包裡的數量。
2. 答對的時候給予「好棒唷!」的正向回饋, 若學生答錯時會以溫和的語氣說「再試一次」, 可以讓學生自行訂正錯誤。
3. 學生需要幫助時, 會增加手勢指出操作板上的數字協助數錢幣, 減少學生失敗的經驗。
4. 會回應學生想當「老闆」的行為表現, 並稱呼學生老闆, 教學氣氛歡樂融洽。
5. 有請能力較好的學生協助同儕完成課堂任務。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 瑋一開始上課時會很興奮地站在椅子上想回答問題，可以藉此向大家重複上課的規範。
2. 學生分享用錢的經驗時發表踴躍，但有時會聽不清楚主要回答的學生說的話，可等待大家安靜再讓學生分享，也能讓其他學生聽聽別人的發表。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與校內特教教師分享評量調整的要領	校內特教教師	110.12
B-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與校內特教教師請教班級經營的技巧	校內特教教師	110.12
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

活動設計有趣，學生很投入在課堂中，請學生發表時都很踴躍的分享自己的生活經驗，且教師再給學生鼓勵及指導時語氣皆很溫和，值得我學習。