

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目:閱讀悅讀 觀課班級:國中部 107 班

教學單元:期末學生表現任務 觀課人員:林克修

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

- 一、 教師因疫情的緣故，不得不以線上教學做為公開觀課之內容。雖然教師平日對於線上教學的操作並不熟悉，且學生也還在摸索之中，整體而言，肯定教師的用心，與學生極力爭取好表現的優質態度。
- 二、 教師能夠設計表單，讓學生適時的給予報告的同學們回饋，並於表單的設計中進行區段分隔，足見教師設計之用心。也據此，發揮了線上教學，立即性回饋的優勢。
- 三、 在課後議課的過程中，發現教師對於學生能力的設定偏高，若教材內容不變或授課時間無法調整，可能要考慮調整學生在期末的工作任務難度。這場公開觀課，可以做為日後討論國中彈性課程的具體參考準據。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 一、 這一節課是學生以分組的方式，自行挑選有興趣的主題進行 1 分鐘左右的簡報。學生挑選的主題內容十分多元有趣，例如：邏輯悖論、尼羅河的水權紛爭、名牌包的風行現象、大量使用 3C 產品對眼睛的傷害。
- 二、 國一學生對於線上教學時，學生的報告能力仍不純熟，但教師能夠有耐心、循循善誘的提醒，乃至靈活性的以替代方案解決困擾。例如有一組同學不知道如何分享畫面給同學們，教師立即開啟這組先前繳交的投影片 PPT 檔案，適時地解決了一群學生不知所措的困擾。
- 三、 邏輯悖論這一組的報告很到位。無論是內容的取材與簡報的流暢度，完成度都很高，國一學生能有這樣子的表現，足見教師平時的教學與積累。尤其是，學生舉例是最經典的「剪頭髮悖論」進行論述，講述過程口條清晰、反覆推演、層層相扣，是這一節課最令人驚豔的部分。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。