

### 彰化縣朝興國小 109 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- (            ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- (            ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- (            ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	一年 忠 班	授課 日期/節次	109 年 12 月 2 日 第 1 節
授課教師	蕭惠玲	議課 日期/節次	12 月 2 日 第 7 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	張淑君		
領域/單元	本土語文 / 鉛筆盒仔		
教學目標	<p>本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</li> <li>2. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</li> <li>3. 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</li> </ol>		
學生學習步驟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習舊經驗:(1)羅馬拼音邊念邊描 (2)手指著念課文、語詞</li> <li>2. 能說出每種文具的使用時機及方法，並能說出完整句子。</li> <li>3. 分二組課文接力</li> <li>4. 小遊戲~比手畫腳、老師說。</li> </ol>	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 真平版閩南語第一冊第一單元咱來去讀冊-第二課鉛筆盒仔。</li> </ol>	
評量方式 (學生作品)	<p>圖片—觀察 評量—口述 學思達精神 教師提問--問答評量 自評表 口頭讚美與肯定 公開表揚</p>		
學生座位編排	<p>以分組為原則，每組四人為佳。</p> <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

## 109 學年度彰化縣朝興國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：蕭惠玲 任教年級：一年級 任教領域/科目： <u>本土語文</u>					
回饋人員：張淑君 任教年級：一年級(選填) 任教領域/科目： <u>國、數(選填)</u>					
教學單元： <u>第一單元咱來去讀冊第二課 鉛筆盒仔</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>2</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師播放課文 <u>鉛筆盒仔</u> 歌曲進行律動，複習舊經驗。 A2-2 教師講解文具用品語詞，並請學生說出使用鉛筆、彩色筆、蠟筆以及剪刀使用時機；。 A-2-3 教師領讀課文內頁羅馬音標及語詞，學生手指隨老師領讀對應的台語音標。 A2-4 結合「老師說」活動，學生聽懂老師指令並舉出正確的文具圖卡。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 教師在課程進行中，使用了有層次的提問依序使用，教師指導學生閩南語文具語詞的使用。 A-3-3 教師行間走動鼓勵學生發言且對該班發音需加強的學生，給予鼓勵，引導該生融入課程活動。老師上課口語清晰、音量適中。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師採用「比手畫腳」，讓學生猜一猜老師動作是課文中的那些語詞。 A-4-2 課文接力，學生全班分兩組，一組念前四字，另一組接念後三字，最後兩組再交換念誦。教師在學生接念時，適時引導發音未正確之學生，口頭鼓勵發音正確學生。 A-4-3 教師鼓勵學生以語詞進行閩南語造句，學生若有困難會請學生先行用國語造句，教師再引導學生完整說出閩南語造句。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 善用獎勵集點制度以正增強增進學生學習效果，給予鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 教室內結合境教，本土語言環境佈置，如閩南語字卡翻翻樂、教室課堂標語、猜謎語。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣朝興國小教師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年忠班	會談時間	110年12月2日 第7節
教學科目	本土語文	教學單元	鉛筆盒仔
教學者	蕭惠玲	觀察者	張淑君

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解各種文具的正確使用方法，掌握本土語言教材內容與知識，透過適時的講解，補充其他地方的不同說法，協助學生進行加深加廣的學習。</li> <li>2. 鼓勵學生發表、積極參與學習，學生都能練習說出完整句型。</li> <li>3. 運用分組接力及小遊戲等較活潑的教學活動以增強學生對課文及語詞的熟悉，掌握學習重點。</li> <li>4. 善用發加分卡或小獎品正增強方式提高學生的學習興趣。</li> <li>5. 教師鼓勵學生以語詞進行閩南語造句，學生若有困難會請學生先行用國語造句，教師再引導學生完整說出閩南語造句。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論的時間安排可以再調整，建議再多個5分鐘，更佳。</li> </ol>

## 彰化縣朝興國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：蕭惠玲      任教年級：一年級      任教領域/科目：本土語文

觀課教師：張淑君

觀課日期： 109 年 12 月 2 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

教學設計理念乃因多數學生不會說台語，甚至聽不懂，故以較生活化、較活潑的活動方式來教學，引起學生學習動機與興趣。

因此，低年級學習重點放在【會聽會說】的基礎上，透過活動式教學讓學生開口說台語，樂於與家人分享，並落實於生活中，養成在家說母語的好習慣。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教師在課程進行中，使用了有層次的提問依序使用，教師指導學生閩南語文具語詞的使用。
2. 教師行間走動鼓勵學生發言且對該班發音需加強的學生，給予鼓勵，引導該生融入課程活動。教學內容扣緊學習目標，學生學習得以連貫與統整。
3. 老師上課口語清晰、音量適中。
4. 教室內結合境教，本土語言環境佈置，如閩南語字卡翻翻樂、教室課堂標語、猜謎語。
5. 善用獎勵集點制度以正增強增進學生學習效果，給予鼓勵。



\*\*分成二組，進行課文接力\*\*

\*\*學生發表各種文具的使用方法及時機\*\*

