

彰化縣芙朝國民小學 單元教學活動設計

教學領域		英語	教學日期	109年11月17日 第三節
單元名稱		第三課	班別 (科任 教室)	三年甲班 英語教室
教學者		謝念恩	教學時數	本課共4節，演示第1節
教材來源				
教學研究	教材分析	學生將複習 Aa-Zz 聽說讀寫之能力。 接著在新單元中，學生將學到新的文具單字: a bag, a book, a marker, a ruler, a pencil, an eraser，以及能辨別 an eraser 為母音開頭用 an 而不是 a。		
	學生經驗	在前一單元中，學生已學完 Aa-Zz 大小寫字母及相對應之代表單字。		
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-5 能聽懂簡易英語歌曲的主要內容。 2-II-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識課堂中所學字詞 4-II-1 能拼寫出課本階段基本常用字詞或字母。	核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	Ac-II-2 生活用語。 Ae-II-1 歌曲、短文、故事\。		

教學活動	教具	效果評量
<p>A. 準備活動</p> <p>I. 複習舊經驗 教師播放 ABC song (Aa-Zz 字母歌)，學生跟著唱，接著教師請學生翻開習作的字母對照表，請學生自己讀一次，教師會隨時糾正學生不熟或唸錯的發音。教師會出幾個發音讓學生去找出對照字，如 T: [æ] [æ] [æ], Ss: A[æ], Apple. 教師分兩組進行 Aa-Zz 小組接龍。</p> <p>II. 引起動機 教師拿出字本課文具字卡及實物引起學生想了解怎麼用英文去說的動機。</p> <p>B. 發展活動</p> <p>I. 遊戲活動 學生藉由骰子遊戲去練習及增強本課單字說及拼的能力。接著，教師將一次請兩位學生到講台前做單字字卡與實物配對之個人評量。</p> <p>C. 綜合活動</p> <p>I. 聽力練習 教師協同學生完成習作之聽力部分。</p> <p>II. 習作單字書寫 學生完成本課六個單字之書寫練習。</p> <p>III. 總結 教師拿出字卡複習本課之六個單字及提醒 a/an 之規則。</p>	<p>資訊科技 媒體、字 卡、文具 實物、提 袋</p>	<p>聽說讀寫</p> <p>說</p> <p>說讀</p> <p>聽說讀</p>

109 學年度彰化縣芙朝學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師		任教年級		任教領域/科目	
回饋人員 (認證教師)	<u>謝念恩</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>英語</u>
備課社群 (選填)	芙朝國小教師專業社群	教學單元		<u>第三課</u>	
觀察前會談 (備課) 日期	<u>_109_年_11_月_16_日</u> <u>15:10 - 15:50</u>	地點		<u>會議室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	<u>_109_年_11_月_17_日</u> <u>10:30 - 11:10</u>	地點		<u>會議室</u>	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容) :

A. 學習表現:

- 1-II-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-5 能聽懂簡易英語歌曲的主要內容。
- 2-II-1 能說出課堂中所學的字詞。
- 3-II-1 能辨識課堂中所學字詞
- 4-II-1 能拼寫出課本階段基本常用字詞或字母。

B. 學習內容:

- Ac-II-2 生活用語。
- Ae-II-1 歌曲、短文、故事。

C. 核心素養:

- 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- 英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提升學習效能。
- 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

在上一單元中，學生已學完 Aa-Zz 大小寫字母及相對應之代表單字。大部分學生特性為活潑外向且容易沉溺於英文學習環境中。

三、教師教學預定流程與策略：

- A. 準備活動: 複習舊經驗及引起動機
- B. 發展活動: 遊戲活動及字卡與實物配對
- C. 綜合活動: 聽力練習、習作單字書寫及總結

四、學生學習策略或方法：

- A. 團隊合作: 學生以字母接龍複習上一堂的內容。
- B. 配對練習: 學生將聽從教師指令將本課新單字(文具物品)與字卡做配對。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- A. 實作評量: 全班搭配骰子遊戲練習完口說及拼讀後，教師將一次請兩位學生到講台前做單字配對個人評量。
- B. 作業: 本課新單字之聽力練習及單字書寫。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_109_年_11_月__日

地點：_會議室_