


彰化縣朝興國小 109 學年度共同備課紀錄表

附件二

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	二年忠班	授課日期/節次	110 年 05 月 04 日 第 3 節
授課教師	張淑君	議課日期/節次	05 月 04 日第 6 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	蕭惠玲 負責人:		
領域/單元	國語文 康軒第二冊第八課 妹妹的紅雨鞋		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。		
學生學習步驟	1.先認識「水」部及「辵」部部首的意義。 2.學生說出學過「水」部及「辵」部的字。 3.復習查字典方式、分組紀錄用查出水、辵部的字。 4.以競賽方式，請各組上台寫下查出水、辵部的字。	教學資源 1. 教學 CD、 2. 國語一下電子教科書 3.字典	
評量方式 (學生作品)	1.學生 2.認識「水(氵)」部和「辵(辵)」部的字。 3.每個人將所查的字先記錄在課本上第 77 頁。 4.請學生上台寫下「水(氵)」部和「辵(辵)」部的字。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

109 學年度彰化縣朝興國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張淑君 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語文_					
回饋人員：蕭惠玲 任教年級：四年級 任教領域/科目：本土語文					
教學單元：第八課 妹妹的紅雨鞋；教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期 110 年 05 月 04 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師說盲人摸象的故事，故事內容含有許多量詞，學生一邊聽故事，一邊找出單位量詞。讓學生連結舊知識，讓學生回答大象的腿像一根柱子、身體像一面牆，引發學習動機。 A2-2 教師說明生活用品，請學生說出單位量詞 (例如：桌子、椅子、筆、書……)， A-2-3 學生兩兩一組，一問一答，練習單位量詞。 A2-4 透過學生發表單位量詞，教師歸納學生們的分享，總結正確使用單位量詞。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師使用講述法，引導學生透過故事進一步的思考故事中形容大象的。完成活動單後並請學生分享。 A-3-2 教師在課程進行中，使用了有層次的提問依序使用，事實的問題、推論的問題以及評論的問題，教師指導學生認識部首「雨」的文字演變。 A-3-3 教師行間走動鼓勵學生發言且對該班有一位特殊生，給予鼓勵，引導該生融入課程活動。老師上課口語清晰、音量適中。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師採用「量詞 Tempo」，學生在進行兩兩一組，一問一答，練習單位量詞，檢視與確認學生學習情形。教師在教室進行行間走動，有一個學生進度跟不上，老師引導請她想一種物品-鉛筆，並分別提供幾種單位量詞讓該生選擇回答，該生順利從中找出一枝，並完成一枝鉛筆的回答。 A-4-2 教師展示學生在黑板上所寫出來走部和水部的字，教師讚揚並口頭鼓勵，對於未通過的學生請同學可以找完成的同學討論。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣朝興國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年忠班	會談時間	110年05月04日 第4節
教學科目	國語	教學單元	國語康軒第二冊 第八課 妹妹的紅雨鞋
教學者	張淑君	觀察者	蕭惠玲

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程進行中，教師會引導該班學習較緩慢學生融入課程，有助於該生學習。 2. 教師在課堂中正向鼓勵回答學生，並引導學生對其敘述做補足，如：你做得很好、回答得很棒，除了這些你還想到什麼？ 3. 延伸學習，以查字典方式讓學生認識更多水部及辵部的字。 4. 以故事「盲人摸象」生動與本課做連結。引導學生了解單位量詞。 5. 教師善用班級獎勵制度，鼓勵學生。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先查字典，接著學生分組上台寫下「水」、「辵」部時間可以再多一點，因學生查字典的速度個別差異不同，有的已經查了5個字，有的可能連一個還查不出來，老師可以善用分組功能，請學生互相協助，避免讓學生產生挫折感。 2. 查字典活動學生參與發表時間不足。

