

彰化縣立溪州國民中學 109 學年度 第 1 學期

語文領域 國文科公開授課—教學省思表

授課科目	國文	授課單元	康軒版 國文 第一冊 第九課 兒時記趣	授課教師	林鈺珊
授課班級	_1_年_3_班	授課時間	_109_年_12_月_17_日第_4_節		
教學面向	檢視內容			自評概述	
學習情境 營造	1. 學習環境是否友善支持？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			學習氣氛良好，同組間 能團結互助。	
	2. 班級教學經營是否促進學習成效？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	3. 其他：				
教師教學 情形	1. 教師是否精熟任教學科領域知識？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			應當考量國一學生程 度，調整教學的步調。	
	2. 教學活動流程是否適當而流暢？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	3. 教師是否運用有效教學策略方法？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	4. 教學活動是否引發學生學習動機？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	5. 教師是否能關照學生的學習？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	6. 教師是否能因應實況作出適當的調整（含教學與 評量等）？ <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否				
	7. 其他：				
教材內容 選用	1. 教材內容的選擇是否適當？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			學習單編寫由淺入 深，步步引導，有助於 學生統整課程內容。	
	2. 教材內容的呈現方式是否適當？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	3. 教材內容組織邏輯是否幫助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
學生歷程 表現	1. 學生是否有發言或討論的機會？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			善用異質分組活動，促 使學生積極投入課 堂，但要留心有部分學 生只是為小組加分，而 以投機的方式參與，並 未真正學習與吸收。	
	2. 學生是否持續投入參與學習？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	3. 學生若有學習困難，是否能在課堂獲得解決？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	4. 學生在課堂學習中的認知層次展現：(可複選) <input type="checkbox"/> 記憶 <input type="checkbox"/> 了解 <input type="checkbox"/> 應用 <input checked="" type="checkbox"/> 分析 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 創作				
	5. 學生學習成果是否回應教學目標？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	6. 其他：				

彰化縣立溪州國民中學 109 學年度 第 1 學期
語文領域 國文科公開授課—觀察後議課回饋紀錄表

授課教師：林鈺珊

一、教與學之優點及特色

1. 教師教學行為：

教學熟悉教材內容，教學架構清楚，活動流暢，表達清晰。

2. 學生學習表現：

不同程度的孩子在自己的小組內，有不同的任務，且因為身分別不同，加分也有差異，無形之中也鼓勵了學習落後的孩子，他們即使不會，也會因為團隊精神，願意積極參與課堂。

3. 師生互動之情形：

能適時給予學生正面回饋與鼓勵，面對學習速度較慢的學生，教師也能耐心、不帶責備地善加引導。

4. 同儕互動之情形：

善用異質分組的模式，促使學生學會良性競爭與互助。

二、教與學待調整或改變之處

1. 教師教學行為：

剛升上國一的學生，有些學生對於文言文相對不熟悉，教材的呈現方式，可以再更簡易一些，以及引導的時間也可以拉更長，學生的吸收效果會更好。

2. 學生學習表現：

異質分組的初衷是希望學生能共學互助，能力好的協助能力差的，但學生往往為了組內搶分的時效性，程度好的學生並未確實教導不會的組員，只是急於求成，給予答案，未學會的組員在搶答後，也並未把先前答對得分的學習內容弄懂，十分可惜，建議可以改變小組搶分制度。

3. 師生互動之情形：

有些提問需要思考時間，教師可以視提問難易度，調配學生討論時間，在問答時也多給學生一些緩衝時間，不要太急著引導學生以自己的思維回答問題。

4. 同儕互動之情形：

安排分組座位時，可以將學生的人際關係納入考量，避免有些學生因為關係要好，而影響秩序，或是有些學生因為關係欠佳，而容易起紛爭。

三、授課教師的教學省思：

1. 進行課程前，要多留心學生的起點能力與先備知識，一年級普遍不熟悉文言文，應當給予更多鷹架與時間，讓不同程度的孩子，都能盡可能地跟上。
2. 調整小組搶分制度，讓小組活動與教學效能達到平衡。
3. 課堂問答應給予學生足夠的思考時間，並以更寬廣的心態接納學生的答案，逐步引導。
4. 課前多留心小組座位的安排與分組成員人際關係，課中依情勢適時調整座位，或介入處理。