

彰化縣僑信國小 109 學年度共同備課紀錄表

| | | | |
|--------|--|-------------|--|
| 協同學習群組 | <input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課 | | |
| 教學班級 | 1 年 1 班 | 授課 日期/節次 | 109 年 12 月 10 日 第 4 節 |
| 授課教師 | 呂淑靖 | 議課 日期/節次 | 12 月 7 日第 6 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期) |
| 觀課教師 | 楊媽莉 | | |
| 領域/單元 | 生活 /熱鬧迎新年 | | |
| 教學目標 | 本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2. 欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 3. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 | | |
| 學生學習步驟 | 1. 請學童觀察周遭有關過年節的景象。 2. 介紹各式各樣的春聯(例如：一個字、2 個字、4 個字、長條、橫、圖加文、有裝飾、字上畫圖案等。) 3. 討論春聯的文字意義 4. 討論春聯的造形特色 5. 檢視學童是否能欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6. 動手製作創意春聯，布置家裡或教室，迎接新年到來。 | | 教學資源 圖片:各式各樣的春聯(例如：一個字、2 個字、4 個字、長條、橫、圖加文、有裝飾、字上畫圖案等。 2. 文化部兒童文化館—繪本花園 |

| | |
|----------------|---|
| 評量方式 (學生作品) | <ol style="list-style-type: none">1. 口頭評量：檢視學童是否能欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。2. 口頭評量：檢視學童是否能理解春聯傳達的意義。3. 實作評量：檢視學童自製的創意春聯，是否有意義且有創意。 |
| 學生座位編排 | 以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同 |

109 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師：呂淑靖_ 任教年級：_1_ 任教領域/科目：_生活課程（藝術） | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| 回饋人員：楊媽莉_ 任教年級：_1_ (選填) 任教領域/科目：_級任_ (選填) | | | | | |
| 教學單元：_創意春聯_；教學節次：共_4_節，本次教學為第_1_節 | | | | | |
| 觀察日期：_109_年_12_月_9_日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ■ | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 討論過年的景象 2. 學生發表感受與想法 3. 與舊經驗做連結.將概念運用在新單元 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ■ | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 介紹多種形式的創意春聯，例如：斗方、吉祥話 2. 請同學觀察與回答問題 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ■ | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口頭評量：檢視學童是否能欣賞各式各樣創意春聯 2. 口頭評量：檢視學童是否能理解春聯傳達的意義。 3. 造形表現融入舊經驗，表現出美的方式 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量（請勾選） | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.發言要舉手 2.回應學生提問 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 展示創意春聯的作品 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

| | | | |
|------|-----------|------|----------------------|
| 教學班級 | 1 年 1 班 | 會談時間 | 109 年 12 月 9 日 第 7 節 |
| 教學科目 | 生活課程 (藝術) | 教學單元 | 創意春聯 |
| 教學者 | 呂淑靖 | 觀察者 | 楊媽莉 |

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目 | 會談內容簡要記錄 |
|-------------|---|
| 教學者教學優點與特色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論過年的意象 2. 展示創意春聯的作品 (教學者備課所準備的材料非常豐富，展示許多創意春聯的作品) 3. 檢視學童是否能理解春聯傳達的意義 (教學者能檢視學童是否能理解春聯傳達的意義，切合教學主題) 4. 與學生討論，要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？(教學中，學生熱烈討論要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？，展現出課程內容足夠提升學生的興趣) |
| 對教學者之具體成長建議 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意學生是否專注學習 (部分學生的專注度不夠，可以再適當的挑選簡單問題讓他們回答，增加參與度) 2. 學生的吉祥話分享太少 (學生在課程中，分享的吉祥話可以再多元些，可以結合生活課本中的第六單元，過年中的內容，或者事先請孩子準備吉祥話) 3. 可以例舉他國的過年意象，以增進全球的文化視野 |

授課教師：呂淑靖 任教年級：一年 任教領域/科目：生活課程（藝術）
 觀課教師：楊媽莉
 觀課日期：109 年 12 月 9 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 希望學生能體會傳統節日的文化意涵，傳達新年的祝福。
2. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
3. 能展現媒材特性
4. 能利用紋路、符號表線造形
5. 在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 斜論的過程中覺察事物及環境的特性。
2. 將舊經驗連結在新的學習
3. 鼓勵學生表達自己的想法
4. 欣賞各式各樣創意春聯，學生感受表現美的方式

照片



說明 // 欣賞創意春聯

照片



說明 // 學生製作春聯



說明 // 了解創作春聯的方式



說明 // 學生製作春聯