

授課教師：張孟華 觀課教師：紀尹之

授課班級：807 授課領域(科目)：童軍 教材版本範圍：康軒

觀察日期及時間：109年10月19日第七節

教學目標	學生經驗
第一單元 野地燧人氏 1. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	◎背景說明:(本節課課的上課班級的簡述) 八年級班級，男女合班，班上氣氛和諧，上課認真 ◎學生先備知識: 1. 已了解野外活動中可能發生的各樣危機 2. 已具備生火相關各項知識 (1)火煤棒、火蟲等火種製作 (2)柴薪分級 (3)架柴生火的方式 (4)滅火滅跡等環境回復要點 (5)緊急狀況處理方式 ◎教學情境: 將全班分為五組 ◎場地安排: 學校後花園炊事區，旁邊有水源
教學活動簡述	觀察前會談
一、準備活動: 1. 點名 2. 檢查攜帶物品 3. 說明流程、評分標準與注意事項 二、發展活動:生火實作 1. 撿拾柴薪 2. 生火 3. 烤爆米花 三、綜合活動: 滅火滅跡環境回復並享用爆米花	◎會談時間: 一小時 ◎評量工具: 教師觀察學生是否能將所學應用於實際生火情境中，並懂得分工合作與環境回復的要領 ◎觀察工具: 照相機 現場觀看 ◎觀察焦點: 教師準備的環境與流程是否適合生火實作的評量

授課教師：張孟華 觀課教師：紀尹之

授課班級：807 授課領域(科目)：童軍 教材版本範圍：康軒

觀察日期及時間：109年10月19日第七節

觀察學生(特徵)及其坐位分布情形	準備活動10'	發展活動30'	綜合活動5'
學校後花園炊事區，依照小隊排成一列，每小隊各成一區塊	1. 點名 2. 檢查攜帶物品 3. 說明流程、評分標準與注意事項	生火實作 1. 撿拾柴薪 2. 生火 3. 烤爆米花	滅火滅跡環境回復並享用爆米花

本節重點：

面向	觀課參考項目	觀課紀錄
1. 班級學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境? 1-4 全班學生是否專注於學習?	學校後花園炊事區可以提供安心學習的環境 學生對生火實作的方法有興趣，學習認真並仔細聆聽 學生專注學習，只有少數同學因為沒聽清楚而無法回答，須老師再說明
2. 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生得學習? 2-2 學生是否相互關注與傾聽? 2-3 學生是否互相協助與討論? 2-4 學生是否投入參與學習? 2-5 是否發現有特殊表現的學生?(例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	老師有一組一組教學和檢查 老師運用小隊學習的方法讓小隊互相教學 確實有少數同學學習停滯，所以老師會請學習超前的同學協助教學，或由老師指導
3. 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 伸展跳躍(jump)的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否樂於學習?	學生學習是成立的 因為學生是以小隊學習並配合老師的補充教學和同學間的互相教學來完成生火實作的學習 少數同學的理解能力和觀察能力較差 有學生嘗試用不同的方法維持火力把爆米花爆成功 學生對自己可以成功生火爆米花都很有成就感
4. 觀課心得與學習收穫	生火對學生來說是一個平常比較沒有機會接觸的技能，充滿新鮮好奇以及預期自己無法成功的心態。透過循序漸進的課程安排，帶領學生順利完成生火實作課程，並極有耐心的小隊和個人教學，讓每位學生都能順利的學習。在教學情境管理上，教師也能有效控管學生秩序。	

授課教師：張孟華 觀課教師：紀尹之

授課班級：807 授課領域(科目)：童軍 教材版本範圍：康軒

觀察日期及時間：109 年 10 月 19 日 第 七 節

***授課教師自我描述教學過程中的優勢及待改進之處**

優勢:1 教師生火的技能很熟悉
2 教師對教學情境管理能力尚佳
3. 教師的教學經驗豐富

待改進之處

教師希望可以更多提升學生學習的效率
教師希望可以用更簡易和有效的方法教授學習能力低弱的學生

***觀課教師的回饋**

教師因為有豐富的教學經驗 在與學生的互動和教學上是很愉悅的，學生在愉快的環境下學習是有效且更多成長的

教師選擇的場地很適合生火實作課程，距離教學區不會過遠，附近有可撿拾的樹枝以及水源，上方有樹蔭，在炎熱的夏天進行課程也不會有過熱的疑慮，在滅跡時也能確實做到環境回復的任務。

***回饋後的教學與成長共識**

進行生火實作課程著實不易，在事前的確實學習與預備顯得非常重要！因為火的危險性是很顯而易見的，所以學生們大多也抱持著戒慎恐懼的心態，認真的態度能夠讓這堂實作課程順利進行並深化於學生的學習歷程中。