

109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊惇容	任教 年級	二	任教領域 /科目	導師
授課教師	張娟娟	任教 年級	二	任教領域 /科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元		第四課 露螺	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_109_年_11_月_10_日 14 : 20 至 15 : 00		地點	206 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 11 月 18 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	206 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生上課大多都能認真看課文，大聲跟著老師念，學習態度認真。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片、提問，引起學生學習動機。 2. 讓小朋友試著自己念課文，去發現學生不會的地方，針對學生不熟悉的部分加強練習。 3. 解釋課文內容，讓學生照例句做句型練習。 4. 學生學會課文後，加強練習直到順暢。 					

四、學生學習策略或方法：

1. 先看標音，自己先拼音看看，在聽老師指導，糾正不對的地方。
2. 學會了，反覆練習，練順了，試著背誦。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 利用提問，評量學生理解程度。
2. 利用學生發表(朗讀)課文，評量學生的熟悉度。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年11月18日 13:30 至 14:10

地點：206 教室

109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉倍岑	任教 年級		任教領域 /科目	音樂	
授課教師	張娟娟	任教 年級	二	任教領域 /科目	閩南語	
教學單元	第四課 露螺	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 11 月 18 日 10:30 至 11:10		地點	206 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉倍岑	任教 年級		任教領域/ 科目	音樂
授課教師	張娟娟	任教 年級	二	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	第四課 露螺	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 18 日 13:30 至 14:10		地點	206 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

用三種以上的競賽方式催化孩子們的練習，並由大全體往小群體作競賽，一方面讓孩子們有非常多的練習機會，二方面能了解個體目前練習的狀況，並給予及時的回饋、改正。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	創造各種機會讓孩子們投入練習。		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

練習可以非常有趣，在學校的生活，可以讓孩子們體驗在競爭中進步的感覺，一方面使孩子在學科上有所進步，二方面讓孩子們體會競賽的正向經驗，讓孩子們面對困難或競爭時，能更勇敢。