

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目: 國文 A 組 觀課班級: 210
 教學單元: 情緒辨識 觀課人員: 陳玟均

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果					
		非常符合	-----	非常不符合			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(5)	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5)	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5)	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5)	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	(4)	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	(4)	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5)	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5)	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5)	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5)	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	(4)	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5)	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		(5)	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(5)	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5)	4	3	2	1		

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 能根據學生程度的不同,做不同的練習。
例如針對聽障的學生使用手語練習。
2. 用彩色筆幫學生進行訂正,加強視覺效果。
3. 利用繪本教學,讓學生容易理解故事內容,並能看圖表達圖中的意思。
4. 輪流讓學生回答問題,並適時的給予回饋。

彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目: 國文 A 組 觀課班級: 210
 教學單元: 情緒辨識 觀課人員: 張永琪

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果				
		非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	④	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	④	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	④	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	④	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	④	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。



綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 透過童謠的播放,讓學生跟著指唸,學生可以大聲的唸出。
2. 學生對於寫錯的字,老師能夠利用彩色筆另外加強寫錯的部份,讓學生練習。
3. 對於聽障的同學,其語詞的唸讀,則採用“手語”的方式評量。
4. 回家作業依學生的能力給予不同的量及語詞。
5. 當老師個別指導同學國字認讀時,也會另外給其他同學學習內容練習。
6. 透過引導方式,讓每位同學說出繪本的故事及情緒表現。
7. 老師依繪本的內容提問問題,輪流請學生回答問題。
8. 利用上台指認情緒的語詞,了解學生是否認得情緒的字詞,對於能力好的同學會請他使用句子完整描述情緒。
9. 整堂課都給學生口頭上的稱讚及集點,獎勵同學的優良表現。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表(教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
109/10/06	三	3	210	國文	情緒辨識
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 學校_____科教師 觀課教師姓名： 張永政組長、陳玟均老師				
觀課照片					
	個別指導時間		辨識/描述人物情緒練習		
教學者 心得分享	<p>這個月的主題是情緒停看聽，先在前幾週帶讀繪本「我不是故意的」熟練其內容後，再依據內容引導學生描述主角的心情。</p> <p>本單元名稱為：情緒辨識。每堂課一開始會進行跟讀童謠、依據個別需求進行作業訂正及分派下次作業；接著才進入共同的教學主題—依據繪本的圖片及故事內容，請學生口頭回答故事主角發生什麼事，當下的心情、感受是什麼，並將情緒的詞彙寫在黑板上。當學生能將正確的情緒詞彙與繪本圖片配對後，再邀請學生使用句子完整描述事件及情緒。</p> <p>由於四位學生程度落差相當大，不論是識字量、理解、書寫能力、口語表達能力均甚為懸殊，因此個別指導時間較長，每堂課約保留 20-25 分鐘共同教學時間。要在個別指導時間分派其他學生能夠自己練習的任務，其實是語文課的最大考驗。</p> <p>今天上課情形較為流暢，學生也都能在完成任務之後主動前來接受訂正指導；複習情緒指認時，聽障生也比先前上課時的理解情形進步許多，令人欣慰。</p> <p>謝謝同事在百忙中撥空前來觀課、給予鼓勵與建議，這次準備觀課也比較不緊張，能夠按著自己的步調如實如常上課，算是自己的一大成長囉！</p>				

備註:本表請開放教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月底交領域召集人彙整後，送教務處留存。

教學教師簽名: 林明喆

