

彰化縣立和美高中多元評量作品

109 學年度 第 一 學期 英文 領域 設計者：張峻榮

壹、方案名稱：F

貳、評量內容

一、主題：

讓學生實際手作一張家庭關係圖，設計美工與書寫內容皆由學生自己完成，內容以英文完成，並可以利用此圖來簡單介紹家人。

二、設計理念

Family Tree 一直以來都常用於表達日常中親屬關係的連結，然而在對剛進國中的孩子們，更是可以更加瞭解彼此訊息的一種方式，可以延伸應用到簡單的英語介紹自己與自己的家人，亦或者由同學介紹另一位同學的家人，都可增進彼此瞭解並多加運用英語。

三、評量內容說明

1. 內容說明：

- (1) 每位學生拿到一張空白 A4 紙張。
- (2) 紙張正面由學生自行創作，繪製出自己印象中的家庭關係圖。
- (3) 紙張背景由學生設計，彩繪出合適的背景。
- (4) 關係圖中的人物需加註英文名字以及與製圖者的關係，當然可以使用英譯的中文字來呈現。

2. 呈現方式：

- (1) Family Tree 正面由學生發揮創意做出圖片，可手工繪製、電腦製圖、拼貼等各種方式呈現裝飾。
- (2) Family Tree 圖皆以英文書寫，內容須與製圖者直接相關之親屬或照顧者。

四、評量規準(請說明給分標準)

(一) 圖形評鑑

	優秀(A)--10分	滿意(A-)--7分	待努力(B)--5分
圖形	創意圖形且親屬關係正確	課本相似圖形	課本相似圖形但未完整
書寫內容	正確親屬關係與英文姓名表達	親屬關係與英文姓名表達大致正確，略有小錯	親屬關係與英文姓名表達有呈現，但不完整
內容錯別字	完全沒有錯別字	0~3個錯別字	5個以上的錯別字
美編設計	美編設計用心、富有創造力	美編整齊、美觀，視覺效果不錯	美編過於隨便，整體看起來不夠用心
繳交時間	準時繳交	遲交一天以內	遲交兩天以上

(二) 自我介紹評鑑

以固定句型呈現，讓學生能開口說並使用英語介紹自己與家人。

	優秀(A)--10分	滿意(A-)--7分	待努力(B)--5分
音量	宏亮，全班都可聽見	大聲，但是穩定度不夠	小聲且無法改善
發音	發音全部都正確	發音大致正確(4~5個錯誤)	大多數發音不完整(10以上錯誤)
完成度	完整介紹Family Tree上有標示的人物(4人)	介紹Family Tree上有標示的人物(2~3人)	介紹Family Tree上有標示的人物(< 2人)
台風	自信不怯場	自信但偶有失誤	無法妥善表達者
完成時間	1分鐘以上	0.5~1分鐘	<0.5分鐘

五、實施情形說明

Family Tree 在英文學習中第一個出現的圖表，可以藉由學生最熟悉的親屬來瞭解彼此之間的稱謂與關係，並依此來熟悉英語中主格所有格以及稱謂的利用。

(一) 引起動機

利用第一課圖 P9，讓學生了解 Family Tree 的大致形成方式。

(二) 發展活動

1. 使用 google，尋找適合自己的 Family Tree 圖形
2. 把與自己較常接觸（或知道）的親屬先用中文條列出來。

(三) 綜合活動

1. 發給學生一張空白的 A4 紙，並要求學生需攜帶色筆到校。
2. 選出發展活動中喜歡的圖形。
3. 將事先列出來的親屬填入圖形中，並要求學生以英文填入稱謂。

六、評量成果（簡單說明，並附學生作品，作品以照片影像呈現，學生自我介紹影像以電腦檔案留存）。

全班之中，大概 90%可以完成相關製圖，但是對於上台自我介紹 my family 時，大概 50%的學生能順利完成上台報告。其他無法順利完成口頭報告者，至少都有書面資料可以進行評審，讓學生不會有放棄的感覺。



	课标(1)-10分	课标(2)-10分	课标(3)-10分
课标	制定课标主要依据：课标	课标和课标	课标和课标的主要依据
课标内容	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标结构	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标设计	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标实施	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标评价	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标总结	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标反思	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标展望	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据

自己觉得可以写进作文的地方
 在写的时候注意以下几点：
 1. 字迹要工整
 2. 不要写错别字
 3. 不要写错标点

随堂考试用纸

姓名：_____ 学号：_____ 班级：_____ 姓名：_____ 学号：_____ 班级：_____

Hi, my name is Ma Jie Chen. I'm thirteen years old. I like playing with my family. There are 4 people in my family. My mother is Ma Jie Chen. She's 42 years old. She's in the kitchen. My dad is 45 years old. He is Robert Chen. He's a teacher. My sister is Ma Jie Chen. She's 10 years old. She's in the school. My brother is Ma Jie Chen. He's 8 years old. He's in the school. They are nice to me. We are all happy.

	课标(1)-10分	课标(2)-10分	课标(3)-10分
课标	制定课标主要依据：课标	课标和课标	课标和课标的主要依据
课标内容	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标结构	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标设计	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标实施	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标评价	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标总结	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标反思	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标展望	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据

自己觉得可以写进作文的地方
 在写的时候注意以下几点：
 1. 字迹要工整
 2. 不要写错别字
 3. 不要写错标点

随堂考试用纸

姓名：_____ 学号：_____ 班级：_____ 姓名：_____ 学号：_____ 班级：_____

Hi, I'm Ma Jie Chen. I'm a student. I like my family. There are 4 people in my family. My mother is Ma Jie Chen. She's 42 years old. My father is Ma Jie Chen. He's 45 years old. My sister is Ma Jie Chen. She's 10 years old. My brother is Ma Jie Chen. He's 8 years old. They are nice to me. We are all happy.

Good!

	课标(1)-10分	课标(2)-10分	课标(3)-10分
课标	制定课标主要依据：课标	课标和课标	课标和课标的主要依据
课标内容	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标结构	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标设计	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标实施	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标评价	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标总结	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标反思	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据
课标展望	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据	课标和课标的主要依据

自己觉得可以写进作文的地方
 在写的时候注意以下几点：
 1. 字迹要工整
 2. 不要写错别字
 3. 不要写错标点

随堂考试用纸

姓名：_____ 学号：_____ 班级：_____ 姓名：_____ 学号：_____ 班级：_____

Hi, I'm Wenan. I'm a student. I like my family. There are 4 people in my family. My mother is Wenan. She's 42 years old. My father is Wenan. He's 45 years old. My sister is Wenan. She's 10 years old. My brother is Wenan. He's 8 years old. They are nice to me. We are all happy.

Wenan, Zhihang, Jim, Shuhui, Yiwei, Yiwei, Yiwei, Yiwei, Yiwei, Yiwei

102 138 2023.10

類別	備註(1) - 10分	備註(2) - 10分	備註(3) - 10分
姓名	姓與名均用漢語拼音	姓與名均用漢語拼音	姓與名均用漢語拼音
職業/身份	正確填寫職業或身份	正確填寫職業或身份	正確填寫職業或身份
年齡	正確填寫年齡	正確填寫年齡	正確填寫年齡
身高	正確填寫身高	正確填寫身高	正確填寫身高
體重	正確填寫體重	正確填寫體重	正確填寫體重
學歷	正確填寫學歷	正確填寫學歷	正確填寫學歷
住址	正確填寫住址	正確填寫住址	正確填寫住址
電話	正確填寫電話	正確填寫電話	正確填寫電話
其他	其他	其他	其他

隨堂考試用紙

Handwritten notes in English: "I like my family. There are 6 people in my family. My mother is a teacher. My father is a doctor. My sister is a student. My brother is a student. My grandparents are old. They are my family."

Good

103 138 2023.10

類別	備註(1) - 10分	備註(2) - 10分	備註(3) - 10分
姓名	姓與名均用漢語拼音	姓與名均用漢語拼音	姓與名均用漢語拼音
職業/身份	正確填寫職業或身份	正確填寫職業或身份	正確填寫職業或身份
年齡	正確填寫年齡	正確填寫年齡	正確填寫年齡
身高	正確填寫身高	正確填寫身高	正確填寫身高
體重	正確填寫體重	正確填寫體重	正確填寫體重
學歷	正確填寫學歷	正確填寫學歷	正確填寫學歷
住址	正確填寫住址	正確填寫住址	正確填寫住址
電話	正確填寫電話	正確填寫電話	正確填寫電話
其他	其他	其他	其他

隨堂考試用紙

Handwritten notes in English: "I like my family. There are 6 people in my family. My mother is a teacher. My father is a doctor. My sister is a student. My brother is a student. My grandparents are old. They are my family."

109 138 2023.10

類別	備註(1) - 10分	備註(2) - 10分	備註(3) - 10分
姓名	姓與名均用漢語拼音	姓與名均用漢語拼音	姓與名均用漢語拼音
職業/身份	正確填寫職業或身份	正確填寫職業或身份	正確填寫職業或身份
年齡	正確填寫年齡	正確填寫年齡	正確填寫年齡
身高	正確填寫身高	正確填寫身高	正確填寫身高
體重	正確填寫體重	正確填寫體重	正確填寫體重
學歷	正確填寫學歷	正確填寫學歷	正確填寫學歷
住址	正確填寫住址	正確填寫住址	正確填寫住址
電話	正確填寫電話	正確填寫電話	正確填寫電話
其他	其他	其他	其他

隨堂考試用紙

Handwritten notes in English: "I like my family. There are 6 people in my family. My mother is a teacher. My father is a doctor. My sister is a student. My brother is a student. My grandparents are old. They are my family."

	聽力(1) - 15分	聽力(2) - 15分	聽力(3) - 15分
課文	劇本劇本及相關對話	課本對話劇本	課本對話劇本及背景
背景內容	基礎單詞及句型 如: 誰是誰	熟悉單詞及句型 如: 誰是誰, 誰是誰, 誰是誰	熟悉單詞及句型 如: 誰是誰, 誰是誰, 誰是誰
內容理解	能理解大意即可	能理解大意	能理解大意及細則
理解程度	能理解大意即可	能理解大意, 能理解部分	能理解大意, 能理解部分, 能理解部分
聽音辨別	能辨別元音	能辨別元音	能辨別元音
速度	速度(1) - 10分 正常, 能聽懂大意即可	速度(2) - 10分 正常, 能聽懂大意即可	速度(3) - 10分 正常, 能聽懂大意即可
綜合	能理解大意即可	能理解大意及細則	能理解大意及細則
完成度	能理解大意即可	能理解大意及細則	能理解大意及細則
自評	能理解大意即可	能理解大意及細則	能理解大意及細則
完成時間	15分鐘以上	15-17分鐘	15-17分鐘

這套聽力可以測量的地方

	聽力(1) - 15分	聽力(2) - 15分	聽力(3) - 15分
課文	劇本劇本及相關對話	課本對話劇本	課本對話劇本及背景
背景內容	基礎單詞及句型 如: 誰是誰	熟悉單詞及句型 如: 誰是誰, 誰是誰, 誰是誰	熟悉單詞及句型 如: 誰是誰, 誰是誰, 誰是誰
內容理解	能理解大意即可	能理解大意	能理解大意及細則
理解程度	能理解大意即可	能理解大意, 能理解部分	能理解大意, 能理解部分, 能理解部分
聽音辨別	能辨別元音	能辨別元音	能辨別元音
速度	速度(1) - 10分 正常, 能聽懂大意即可	速度(2) - 10分 正常, 能聽懂大意即可	速度(3) - 10分 正常, 能聽懂大意即可
綜合	能理解大意即可	能理解大意及細則	能理解大意及細則
完成度	能理解大意即可	能理解大意及細則	能理解大意及細則
自評	能理解大意即可	能理解大意及細則	能理解大意及細則
完成時間	15分鐘以上	15-17分鐘	15-17分鐘

這套聽力可以測量的地方

隨堂考試用紙

	聽力(1) - 15分	聽力(2) - 15分	聽力(3) - 15分
課文	劇本劇本及相關對話	課本對話劇本	課本對話劇本及背景
背景內容	基礎單詞及句型 如: 誰是誰	熟悉單詞及句型 如: 誰是誰, 誰是誰, 誰是誰	熟悉單詞及句型 如: 誰是誰, 誰是誰, 誰是誰
內容理解	能理解大意即可	能理解大意	能理解大意及細則
理解程度	能理解大意即可	能理解大意, 能理解部分	能理解大意, 能理解部分, 能理解部分
聽音辨別	能辨別元音	能辨別元音	能辨別元音
速度	速度(1) - 10分 正常, 能聽懂大意即可	速度(2) - 10分 正常, 能聽懂大意即可	速度(3) - 10分 正常, 能聽懂大意即可
綜合	能理解大意即可	能理解大意及細則	能理解大意及細則
完成度	能理解大意即可	能理解大意及細則	能理解大意及細則
自評	能理解大意即可	能理解大意及細則	能理解大意及細則
完成時間	15分鐘以上	15-17分鐘	15-17分鐘

這套聽力可以測量的地方

隨堂考試用紙



參、省思

- (一) 學生上台報告台風與音量需要訓練。
- (二) 當程度不好的學生卡在台上，可選擇再給予一次機會請同學教他，若依然還是不成，就直接審查書面資料。
- (三) 學生自評方面到最後會陷入大家都很鄉愿的幫助同學得高分，值得機會教育。