

## 議課紀錄表

- 1、單元名稱：康軒二下數學（單元七:年、月、日）
- 2、上課時間：110 年 5 月 6 日第二節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：蔡秀鳳
- 5、觀課人員：葉志偉、馮士軒、張家銘
- 6、議課時間：110 年 5 月 17 日第六節

### 教學者自我回饋

#### 1、優點方面：

- (1)能正確掌握任教單元的教材內容，藉由學習單及教材讓學生實地操作，跟上學習步驟。
- (2)教學過程中能有夠隨時連結學生的新舊知識。
- (3)有組織條理呈現教材內容。
- (4)透過發問技巧，確認學生理解題目的程度，引導學生思考。
- (5)根據學生個別差異實施教學活動。
- (6)妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。

#### 2、可改進之處：

- (1)今天上課時間雖然有在指定的時間上完成，但仍感覺時間較趕，因為學生在對一星期概念建立較慢，為了讓學生釐清概念多練習，以致於後面的一個月有幾個星期練習較少，下一課節還是要再花時間再說明練習，考慮是否將這節課拆成兩節課來上，時間會較充裕。
- (2)教學者可以更仔細先察覺學生在填寫月曆日期的錯誤，先提醒學生訂正，減少浪費時間擦掉重寫。

#### 3、所遭遇之困境：

- (1)這組學生上課時，常對題意理解有困難，沒聽清楚就重點答非所問，所以要花較多的時間逐步解釋題意，確認步驟。
- (2)學生操作的時間不一致，有兩位反應較快，但容易粗心，另兩位在同一題型概念的建立需要花較多時間去引導，所以會發現上課中有學生必須要等待其他人時。她會顯得急躁不斷的催促。影響學習其他人的狀況。

(3)四個學生的專心度不同，課程中為了讓學生能理解，會希望多做練習，一個單元要拆解成幾個小單元，所以常會覺得時間不夠用。

#### 觀課人員回饋

##### 1、教學者優點

1. 掌握課程重點，善用教學白板
2. 適時提問讓學生掌握關鍵概念
3. 學生分心時候能善用視覺提示讓學生專注於課程
4. 能確認新舊知識連結，並於起始能力給予指導

##### 2、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 一星期完整七天，或可調整增加時間或歌謠口訣(例如猴子星期歌曲/星期一猴子穿新衣等兒時繞口令，結合聽覺記憶)教學
2. 題意理解或可單獨先將關鍵字拉出額外確定釐清概念
3. 不同學生專心不同，或可不同難度學習單搭配

##### 3、在觀課過程中的收穫

1. 水蠟筆在視覺的重點及操作都能讓孩子更投入教學並確認重要概念
2. 重要概念不容易釐清時候，適時連結新舊知識並透過操作及提問讓孩子掌握課程重點
3. 說明清楚，逐步引導讓孩子在有趣過程中學習到重要概念

##### 4、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 對課程在進行分解成更細項
2. 題意關鍵字對照表節省時間並引導讀題
3. 對於一個月有4個星期，是否修正成一個月(大約)有4個星期，而且所有月份或每個月都超過4個星期並搭配水蠟筆四種顏色代表4個星期實際畫上去操作並點數，讓孩子確認4個星期後，在說明其他則是多出來的天數來確認相關概念

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

## 議課紀錄表

- 1、單元名稱：康軒二下數學（單元七:年、月、日）
- 2、上課時間：110 年 5 月 6 日 第二節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：蔡秀鳳
- 5、觀課人員：葉志偉、馮士軒、張家銘
- 6、議課時間：110 年 5 月 17 日 第六節

### 教學者自我回饋

#### 1、優點方面：

- (1)能正確掌握任教單元的教材內容，藉由學習單及教材讓學生實地操作，跟上學習步驟。
- (2)教學過程中能有夠隨時連結學生的新舊知識。
- (3)有組織條理呈現教材內容。
- (4)透過發問技巧，確認學生理解題目的程度，引導學生思考。
- (5)根據學生個別差異實施教學活動。
- (6)妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。

#### 2、可改進之處：

- (1)今天上課時間雖然有在指定的時間上完成，但仍感覺時間較趕，因為學生在對一星期概念建立較慢，為了讓學生釐清概念多練習，以致於後面的一個月有幾個星期練習較少，下一課節還是要再花時間再說明練習，考慮是否將這節課拆成兩節課來上，時間會較充裕。
- (2)教學者可以更仔細先察覺學生在填寫月曆日期的錯誤，先提醒學生訂正，減少浪費時間擦掉重寫。

#### 3、所遭遇之困境：

- (1)這組學生上課時，常對題意理解有困難，沒聽清楚就重點答非所問，所以要花較多的時間逐步解釋題意，確認步驟。
- (2)學生操作的時間不一致，有兩位反應較快，但容易粗心，另兩位在同一題型概念的建立需要花較多時間去引導，所以會發現上課中有學生必須要等待其他人時。她會顯得急躁不斷的催促。影響學習其他人的狀況。

(3)四個學生的專心度不同，課程中為了讓學生能理解，會希望多做練習，一個單元要拆解成幾個小單元，所以常會覺得時間不夠用。

#### 觀課人員回饋

##### 1、教學者優點

- 1、活動設計符合學生學習需求
- 2、指導語清晰、工作分析小步驟讓學生實作
- 3、小白板可以重複使用練習，搭配老師佈題加強學生精熟
- 4、針對學習不熟的學生進行個別指導

##### 2、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1、學生的程度沒辦法跟上正常進度時會需要課程調整，看要分解成兩節課來上或是做在學習內容上取捨，以發展活動「一個月有幾星期？」來說，學生需要進行練習，在課堂上練習2次以上會用掉超過10分鐘上的時間，不妨將發展活動延長時間，一次教一個概念，充分練習。(教學者在授課、讓學生做充分練習，學生有學到正確概念)

2、教學者其實都有監控到每位學生的學習情形，都有做到工作分析，學生完成一星期的畫圈之後就有確認是否正確。

##### 3、在觀課過程中的收穫

1、善用客製化小白板讓學生使用水蠟筆進行「一個月有幾星期？」的實作，確實讓學生知道一個月有4星期，充分練習讓學生能加深精熟。

2、指導語明確、活動設計嚴謹，教學者基本功夫紮實，而學生也能因為教學者的教學設計循循善誘達到學習目標。

3、第一次進行線上觀課，可以重複觀看教學者和學生互動情形，雖然花了很多時間搭配教案反覆觀看，但能看得比較精準，較實體公開觀課能提供教學者更多回饋。

##### 4、針對教學者所遭遇困境之回應

1、對於學生的學習內容進行調整，一節課教會一個概念，充分練習，可以口頭評量學生是否聽懂教學者的指導語？

2、針對學生不同的學習速率，可以在學習單上增加內容，程度較好的學生額外給予需要思考、傷腦筋的題目，教學者再去教導程度較弱的學生，做到差異化教學。

3、一個單元如果要拆解成幾個小單元，可以考慮在學習內容上做取捨，亦即做課程調整，評估學生能力以及現況學生日常生活應該要學會的年、月、日常識，可以考慮去除較不必要的學習內容

(如：「1個月有4星期」的概念優於3月有「4星期又3天」；  
看月曆報讀星期幾和1星期有7天優於「連續7天是1星期」)

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

## 議課紀錄表

- 1、單元名稱：康軒二下數學（單元七:年、月、日）
- 2、上課時間：110年5月6日第二節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：蔡秀鳳
- 5、觀課人員：葉志偉、馮士軒、張家銘
- 6、議課時間：110年5月17日第六節

### 教學者自我回饋

#### 1、優點方面：

- (1)能正確掌握任教單元的教材內容，藉由學習單及教材讓學生實地操作，跟上學習步驟。
- (2)教學過程中能有夠隨時連結學生的新舊知識。
- (3)有組織條理呈現教材內容。
- (4)透過發問技巧，確認學生理解題目的程度，引導學生思考。
- (5)根據學生個別差異實施教學活動。
- (6)妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。

#### 2、可改進之處：

- (1)今天上課時間雖然有在指定的時間上完成，但仍感覺時間較趕，因為學生在對一星期概念建立較慢，為了讓學生釐清概念多練習，以致於後面的一個月有幾個星期練習較少，下一課節還是要再花時間再說明練習，考慮是否將這節課拆成兩節課來上，時間會較充裕。
- (2)教學者可以更仔細先察覺學生在填寫月曆日期的錯誤，先提醒學生訂正，減少浪費時間擦掉重寫。

#### 3、所遭遇之困境：

- (1)這組學生上課時，常對題意理解有困難，沒聽清楚就重點答非所問，所以要花較多的時間逐步解釋題意，確認步驟。
- (2)學生操作的時間不一致，有兩位反應較快，但容易粗心，另兩位在同一題型概念的建立需要花較多時間去引導，所以會發現上課中有學生必須要等待其他人時。她會顯得急躁不斷的催促。影響學習其他人的狀況。
- (3)四個學生的專心度不同，課程中為了讓學生能理解，會希望多做練習，一個單元要拆解成幾個小單元，所以常會覺得時間不夠用。

## 觀課人員回饋

### 1、教學者優點

- (1) 整堂課 隨時能動態地引導或回應學生的學習行為表現，呈現特教教師的專業性。
- (2) 將學生學習的目標，以類工作分析方式分解成小步驟後讓學生操作，有助於學生小步驟學習。

### 2、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 教學者提到:學生在訂正時，浪費時間在擦重寫上。個人以為這可能是該組學生們在面對初次使用透明夾+水蠟筆+衛生紙擦拭上，好奇該學習輔具組的使用上出現的狀況，建議:

(1)學生在熟悉該學習輔具組的運用模式後，上列情況似可大幅降低。(2)衛生紙的使用可使嘗試改為大抹布的擦拭使用(事後進行清潔沖洗)，減少學生抱怨反覆使用衛生紙髒的情況。(3)水蠟筆在目前只有乙盒且不同色款下，教師可以直接分配學生該色，並在事前強調美主顏色都是最棒的顏色(不讓學生自行選擇顏色)，以免學生會糾結在要選色上而影響學習；或者可以考慮買到足夠數量的顏色款，而避免學生在上課時挑色而影響學習。

2. 下課鐘響而教學活動尚未結束時的因應，(待釐清問題)

學生面對下課鐘響，而教師的教學活動尚未結束時，出現不同反應行為(例如:詹忻縈同學表現出不耐煩情緒而拿透明夾拍打自己頭部情況)。對於二年級下學期的特教學生來說，是否已具備了一面對下課鐘響而教學活動尚未結束時的合宜因應能力?或許也是個有趣的議題。

### 3、在觀課過程中的收穫

- (1) 學習輔具的運用(例如本次的使用透明夾配合水蠟筆，來計數7天=一星期)，對於低年級特殊學生學習學來說，仍有其必要性。
- (2) 秀鳳教師在耐心處理學生於學習時的不當行為，值得借鏡效法。

### 4、針對教學者所遭遇困境之回應

(A) (所遭遇之困境3)提到:學生上課時，常對題意理解有困難，沒聽清楚就重點答非所問，所以要花較多的時間逐步解釋題意⊕這是特教教師在面對教導特殊需求學生均會遇上的問題；但個人以為秀鳳老師因應的方式很合宜，也就是秀鳳教師有花較多的時間逐步解釋、確認步驟，做到特教教師應該做的教學事項，這是值得觀課者學習之處。

(B):所遭遇之困境之(2):有學生必須等待其他人而顯得急躁不斷催促影響他人。該情況也是特教教學現場常見情況；或許；教學者還可考慮嘗試(1)以合作學習方式，讓該名優異學生協助學習落後的同學；或是(2)先行準備多的學習素材，當該名學生出現該狀況，可以讓她先練習其他學習項目。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。