

彰化縣新庄國小 109 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 劉耿宏 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 健康
回饋人員： 鄭幸玫 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 級任 (選填)
教學單元： 第 2 單元
觀察前會談(備課)日期： 110 年 05 月 13 日 地點： 二戊教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 05 月 18 日 地點： 一乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養具體內涵

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣，以促進身心正長發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

● 學習表現

- 1a-I-1 認識基本的健康常識。
- 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
- 2a-I-2 接受健康問題對自己造成的威脅性。
- 2b-I-1 接受健康的生活規範。
- 2b-1-2 願意養成個人健康習慣。
- 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
- 4a-1-2 養成健康的生活習慣。

● 學習內容

- Ea-1-2 基本的飲食習慣。
- Fb-1-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
- Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

● 先備知識

1. 認識基本食物與加工食品。
2. 知道含糖飲料、餅乾、糖果等加工食品對人體有害。

● 學生特性

1. 學生楊○程為過動有服藥控制之學生，林○憲、蕭○薰容易分心且會離開座位。
2. 考量學生為一年級，因此以教學影片→教學活動→歸納整理為原則。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：教師以六大類食物影片，並提問以引起學生興趣。

(二)發展活動：教師雙面食物牌卡，由學生輪流出列加以分類，再由在座學生討論，學習食物正確屬性。

(三)綜合活動：學生能明瞭食物對人體有益或有害的真正原因。

四、學生學習策略或方法：

1-b-1 注意力策略

1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點

1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力

1-b-2 記憶策略

1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、發表、實作評量、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表 軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年05月20日

地點：二戊教室

彰化縣新庄國小 109 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>鄭幸玫</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
回饋人員： <u>劉耿宏</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>級任</u> (選填)					
教學單元： <u>第 2 單元</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>05</u> 月 <u>18</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師以六大類食物影片，成功吸引學生注意力。 2. 教師雙面食物牌卡，設計活動讓學生學習食物正確屬性。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.巧妙應用牌卡兩面不同訊息，引發學生學習興趣。 2.學生發表食物屬性時，教師適時引導學生說出加深加廣之描述，例如蔬菜類的泡菜對人體有害的原因是太辣或太鹹。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.以實作表現、學習態度、分組討論、小組發表等評量方式，評估學生學習成效。 2.教師準備多於學生人數之牌卡，對第一次答題錯誤之學生可以再出列練習第二次，增加學生學習信心與意願。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.要發言的學生會先舉手靜候教師點名並依序發表。 2.學生聆聽同學發表時態度良好，注意力集中。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.善用電子書與實體教具，成功持續學生學習專注力。 2.學生發表時，能適時關懷並注意學生個別差異，引導學生加入討論。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 109 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>鄭幸玫</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>劉耿宏</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>自然</u> <u>(選填)</u>
教學單元： <u>第 2 單元</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期： <u>110 年 05 月 20 日</u> 地點： <u>二戊教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 善用電子書與實體教具，教師教學節奏流暢。
2. 適當使用教具與進行教學活動，成功引發學生好奇心與進一步探討之意願。
3. 學生學習興致高且持續專注力時間長，意願踴躍。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 少數個別差異學生在學習過程中，專注力不夠持續，教師有即時發現並予以提醒。
2. 少數學生在活動時會多次離開座位，有賴後續應用教學策略提升學生遵守秩序之意願。
三、回饋會談照片：


附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。