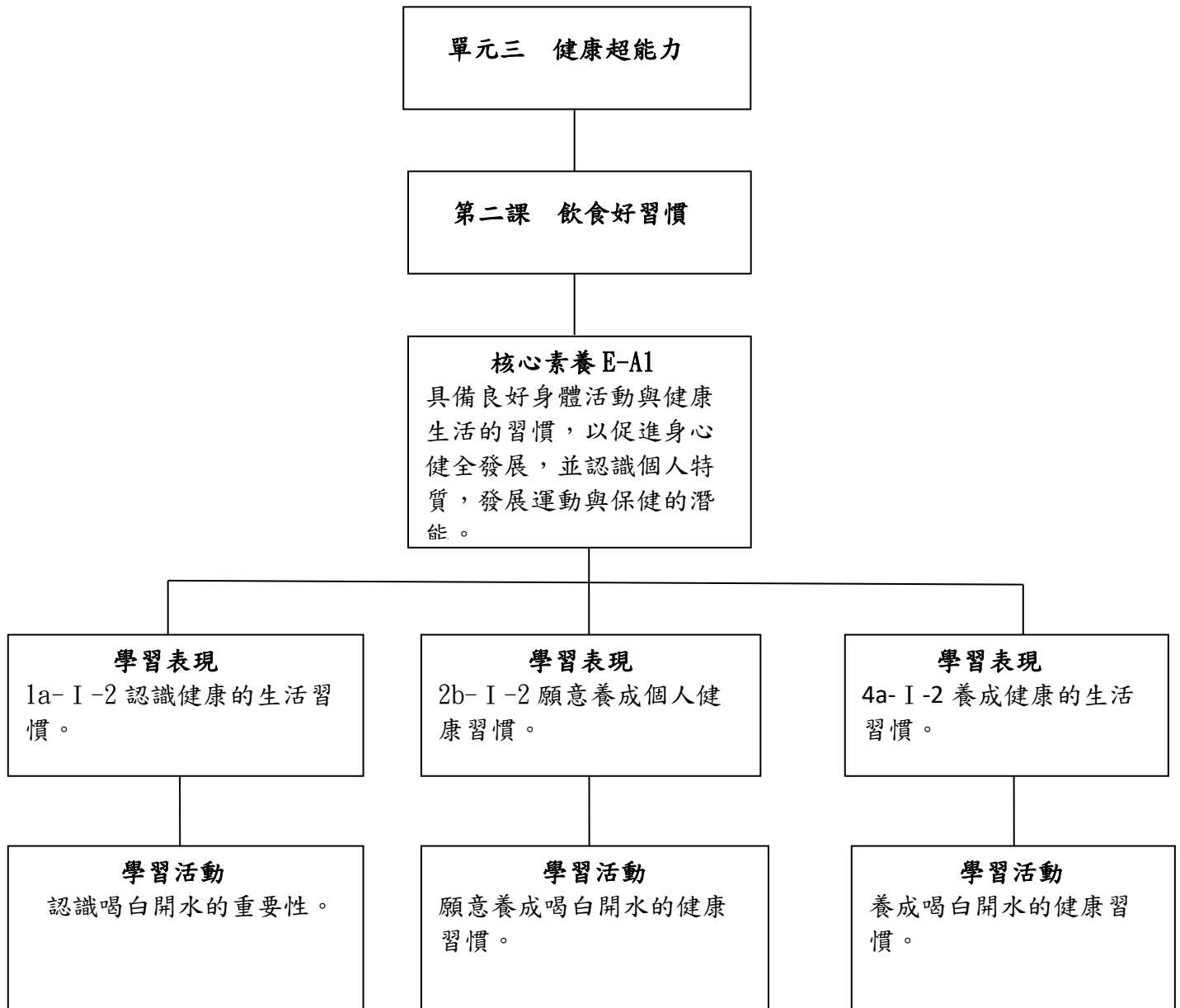


彰化縣 埔鹽國民小學 校內公開觀課教學活動設計單 (授課者填寫)

一、設計理念

1. 透過提問問學生平時什麼時候喝水。
2. 看影片讓學生了解多喝水的重要性。
3. 透過影片介紹多喝水的好處。
4. 透過影片介紹喝含糖飲料的壞處。
5. 了解多喝水的重要性，並養成多喝水的好習慣。

二、單元架構



<p>四、綜合活動</p> <p>1. 提倡我愛喝白開水 欣賞我愛喝白開水的廣告，一起跳我愛喝白開水的舞蹈</p> <p>2. 總結：</p> <p>(1) 多喝白開水的優點：幫助頭腦恢復清醒、補充身體失去的水分、幫助排便、排毒。</p> <p>(2) 喝含糖飲料的缺點：含糖飲料中有大量的糖，容易造成肥胖、蛀牙、長不高、注意力不集中。</p> <p>(3) 每天要喝 6-8 杯 250cc 的水 (約 1500cc~2000cc)</p>	<p>學生能起參與</p> <p>學生能專注聽講</p>	<p>10 分鐘</p>
<p>教學設備/資源： 單槍投影機</p>		
<p>參考資料：</p> <p>多喝水~南一健體領域(https://www.youtube.com/watch?v=JUvRaLkb1xs&t=2s)</p> <p>多喝水的好處(https://www.youtube.com/watch?v=mm8uwJ_y8VM)</p> <p>含糖飲料的秘密(https://www.youtube.com/watch?v=XU5Am3Z6CPE&t=3s)</p> <p>影音／一天中喝水的最佳時機(https://www.youtube.com/watch?v=ipmom1LGgCE)</p> <p>董氏基金會-我愛喝白開水(學童篇)(https://www.youtube.com/watch?v=5Mem5-eR-28)</p> <p>我愛喝水操-公館國小小朋友示範(https://www.youtube.com/watch?v=I1V0z68dLtg&t=2s)</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣 埔鹽國民小學 公開觀課活動照片 (觀課者拍攝)

授課教師	施宜伶	班 級	一年 甲 班
教學領域	健康與體育	教學單元	飲食好習慣
教學日期	109 年 12 月 7 日 第 3 節		



說明：老師利用提問引起學生學習動機

說明：用影片介紹喝水的好處



說明：影片介紹喝含糖飲料的壞處

說明：最後總結今天上課的重點

109 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃介俊	任教年級	一年級	任教領域/科目	本土語言
授課教師	施宜伶	任教年級	一年級	任教領域/科目	健康與體育
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		飲食好習慣	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 4 日 8:00 至 8:30		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 7 日 10:30 至 11:10		地點	一甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 認識喝白開水的重要性。</p> <p>2. 養成喝白開水的健康習慣。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>一年級學生能了解喝白開水的重要性，以及養成喝白開水的健康習慣。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>先提問引起學生學習動機，利用影片撥放喝水的重要性，再來撥放影片介紹喝含糖飲料的壞處，最後總結多喝白開水對身體的優點和重要性。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>認真聽講、口頭回答</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>提問、發表、觀看影片</p>					
<p>六、觀察工具(可複選)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：_109_年_12_月_9_日_10:10_至_10:30_</p> <p>地點：_會議室_</p>					

109 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)(觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	黃介俊	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	本土語言
授課教師	施宜伶	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	飲食好習慣	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 12 月 7 日 10:30 至 11:10		地點	一甲教室	
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師提問什麼時間需要喝水？每組能平均回答。 2. 播放影片：跟學生說明身體每天需要很多的水。 3. 朗讀課本課文，清楚說明這節課的進度內容。 4. 請學生注意看課本的內容重點，全班一起唸的效果很好。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 播放影片並提問什麼最適合喝水？ 2. 老師：白開水跟飲料比一比，哪一個健康？ 3. 播放影片說明喝白開水的好處較多。 4. 然後全班一起跳我愛白開水的律動，身體動一動，活潑生動又有趣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請學生思考並討論什麼時候要喝水，學生討論後舉手反應熱烈。 2. 學生回答：運動、打球、跑步之後。學生給予正面回饋。 3. 老師持續追問：還有什麼時候需要喝水呢？早上起床、晚上、吃飯後都可以補充水份，不是有運動後喔。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生如果沒舉手就發言，老師制止並說明應該等老師指定後才能發言。 2. 師：含糖飲料的壞處有哪些呢？				
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B-2 安排學習情境，促進師生互動					
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 播放人要多喝水的影片，告知學生多喝水的好處多多。 2. 老師問：以後可以多喝水請舉手喔！ 3. 全班學生一起舉手。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃介俊	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	本土語言
授課教師	施宜伶	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	飲食好習慣	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 9 日 10:10 至 10:30	地點		會議室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師上課內容豐富，課程段落銜接完整有條理。 2. 上課氣氛融洽，學生反應熱烈，發言相當踴躍，每位學生發言機會均等。 3. 運用多媒體融入教學，教學有趣，吸引學生認真學習。 4. 律動課程學生很投入，學習氣氛佳。 					
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p style="text-align: center;">無</p>					
<p>3、觀課回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學準備充份，適當運用多媒體及線上資源。 2. 結合律動的學習讓學生轉換學習方式，讓學習更有效率。 					
<p>4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋</p> <p>透過觀議課由介俊主任觀課後，了解自己一堂課在其他老師觀察下的教學，是否流暢順利與不足之處，感謝介俊主任給予的肯定，讓我能更從容的面對未來 108 課綱的課程挑戰，也期許自己往後在教學上能更加精進成長。</p>					