

## 件 2 彰化縣埔鹽國民小學 109 學年度校內公開觀課教學活動設計單

### 一、設計理念

介紹國際節慶聖誕節文化，和台灣過年異同之處，並說明聖誕節代表角色的意義和聖誕精神所賦予的意涵。

### 二、單元架構

1. 介紹聖誕節和台灣過年的文化差異。
2. 聖誕節代表角色的意義，以英語繪本:That's not Santa.
3. 將聖誕精神融入學習單，讓小朋友寫出幫助別人的好事。

### 三、活動設計

領域/科目	語文領域/國際教育		設計者	胡錦銓
實施年級	二年甲班		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	國際節慶聖誕節教學活動			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	6-I-2 樂於參與課堂中各類練習活動。	核心素養	●英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	學習內容	●C-I-2 國內外主要節慶習俗		
議題融入	議題/學習主題	●國際教育		
	實質內涵	●國 E5 體認國際文化的多樣性。		
與其他領域/科目的連結		●		
教材來源		●Youtube: That's not Santa.英語繪本有聲書		
<b>學習目標</b>				
● 了解英語繪本的內容以及引申出的聖誕精神。				
● 了解中外節慶文化的差異。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
1. 說明過年和聖誕節文化差異和聖誕節代表角色的意義。(10分)	提問	●
2. 英語繪本: That's not Santa.的內容說明並引導出聖誕精神的涵意，讓小朋友了解。(20分)	問答互動	
3. 學習單說明與完成。(10分)	學習單	
●教學設備/資源： ●電腦、網路、麥克風		
●參考資料： ●Youtube: That's not Santa.英語繪本有聲書		
●附錄：		

### 四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

彰化縣 埔鹽國民小學 109 學年度公開觀課活動照片

授課教師	胡錦銓	班 級	二年甲班
教學領域	語文領域	教學單元	國際節慶聖誕節教學活動
教學日期	109 年 12 月 22 日 第四節		



說明：介紹聖誕節文化、代表角色及聖誕精神



說明：解說英語繪本和問答互動



說明：提問問題，讓小朋友主動回答



說明：學習單進行過程

109 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察前會談紀錄表

授課教師	胡錦銓	任教年級	二	任教領域/科目	國際教育
觀課回饋人員	鍾孟君	任教年級	一	任教領域/科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		國際節慶聖誕節教學活動	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 18 日 10:10 至 10:30		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 22 日 11:20 至 12:00		地點	英語教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>了解英語繪本的內容以及引申出的聖誕精神。</p> <p>了解中外節慶文化的差異。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>已經知道聖誕節代表角色。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.說明過年和聖誕節文化差異和聖誕節代表角色的意義。(10 分)</p> <p>2. 英語繪本: That's not Santa.的內容說明並引導出聖誕精神的涵意，讓小朋友了解。(20 分)</p> <p>3. 學習單說明與完成。(10 分)</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>問答互動，給予正面鼓獎勵。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>提問、問答互動、學習單</p>					
<p>六、觀察工具(可複選或擇一)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表                      <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：__109 年 12 月 23 日 10:10 至 10:30</p> <p>地點：會議室_____</p>					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

109 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	<u>鍾孟君</u>	任教年級	一年級	任教領域/科目	健康與體育	
授課教師	<u>胡錦銓</u>	任教年級	二年級	任教領域/科目	國際教育	
教學單元	國際節慶聖誕節 教學活動	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 12 月 22 日 11:20 至 12:00	地點	英語教室			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 事實與舊經驗連結，引起學生的學習動機。 2. 以影片進行聖誕節慶的教學，內容教材清楚明瞭。 3. 影片播放能適時暫停，補充說明關鍵單字或句子，讓學生了解影片內容。 4. 以學習單精熟單字與課程內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用適當的非口語(動作)讓學生了解句子。例如 That's not Santa. 搖頭、比 X。 2. 使用「故事預測」的學習策略，提升學習動機，並解加強學習效果。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以口語進行形成性評量，適時調整課程中文/英文的說明。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時進行行間巡視。以小組競賽進行班級經營。 2. 適時制止不當行為，例如：陳**，說話前請舉手。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1. 以正向且清楚的語言激勵學生，例				

導	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<p>如：色筆都收好了(清楚指出對的行為)!很棒!(給予口語獎勵)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 老師語調親切、正向語言的運用，讓整體學習氣氛溫暖愉悅。</li><li>3. 教室環境搭配節慶，布置得宜，有濃厚的節慶氣氛。</li></ol>
---	------------------------------	---

109 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課  
觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鍾孟君	任教年級	一年級	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	胡錦銓	任教年級	二年級	任教領域/科目	國際教育
教學單元	國際節慶聖誕節	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 23 日 10：10 至 10：30	地點	會議室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)老師充分掌握課程內容，能即時依學生反應進行教學的調整。</p> <p>(2)學生學習動機高，學習狀況良好，回答問題能依上課規定。</p> <p>(3)教師人格特質溫暖中帶有秩序感，學生學習情緒積極，整體學習狀況良好。</p>					
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>無</p>					
<p>3、觀課回饋人員的學習與收穫：</p> <p>(1)要進行英文教學本來就不簡單，更何況是中文學習還在奠定基礎階段的二年級學生。</p> <p>(2)錦銓老師教學功力深厚，不僅能運用吸引學生的教學媒材，在教學過程中，都能先將學生可能會產生疑惑的部分解釋清楚，在班級經營中，更能防範未然的讓學生在各教學流程中「就緒」，防止脫序的狀況出現，即使是學生突發性的未遵守規範的行為一出現，也能一語帶過，馬上制止。</p> <p>(3)錦銓老師的英文課，充滿秩序卻不失溫暖，學生在進行學習單填寫和畫畫時，很多孩子都開心的、輕輕的跟著哼教室播放的英文歌曲。</p>					
<p>4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋</p> <p>1. 議課時，和孟君老師討論課程的設計和內容，謝謝老師給我一些修正的建議，讓內容可以更加豐富。</p> <p>2. 感謝孟君老師在觀議課後的回饋與肯定，透過這個過程，可以了解自己在教學上優點與不足之處，再去調整教學課程的設計或步驟，以達到最佳的教學效果，並持續精進學習，期許自己成為教育專業的終身學習者。</p>					

