

109學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	潘孝齊	任教 年級	—	任教領 域/科目	特殊教育 (國語、數學)
授課教師	楊喬伊	任教 年級	—	任教領 域/科目	特殊教育 國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		國語第一冊第二課-這是誰的	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年11月11日 13:30 至 14:10		地點	教務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年11月17日 09:30 至 10:10		地點	潛能開發班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
核 心 素 養	國語	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
	國語	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
	八大 領域	涯-E12 學習解決問題與做決定的能力。			
調 整 後 學 習 表 現	國語	3-I-2 能運用注音符號輔助識字。			
		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，也能輔助閱讀輔助識字。			
		4-I-1 認識常用國字至少300字，使用200字。			
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。			
調 整 後 學 習 內 容	國語	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。			
		Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。			
		Aa-I-3 二拼音和三拼音的辨識、拼讀。			
		Ab-I-2 100個常用字的使用。			
		Ab-I-4 能認識常用字的部首。			

109學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	潘孝齊	任教 年級	二	任教領域/ 科目	特殊教育 國語	
授課教師	楊喬伊	任教 年級	一	任教領域/ 科目	特殊教育 國語	
教學單元	第一冊第二課-這是 誰的	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點		潛能開發班教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)	
		優良	滿意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		①在課程中提醒學生上次上課所教過的內容，與這次上課的經驗作結合。 ②複習上次課程中所教過的字，幫助學生更快進入狀況。 ③使用生活中常看見的卡通內容來連結學習內容，例如我們這一家的主題曲來連結你好的概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。		①特別製作課程的簡報，且簡報內容依照學生能力做安排。 ②使用動畫的影片做部件教學，增加學生學習興趣，且動畫內容清楚，適合學習。 ③設計適合的學習單內容，在學習單中找出不同字當中相同的部首。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。		①在學習單中列出各種不同的字讓學生可以圈出手和人兩個部首。 ②使用圖片的方式教導抽象的概念，例如「上」這個字用上樓的動畫影片給予指導。 ③利用 Quizlet 軟體帶領學生複習當節所學過的內容，讓學生做組合字體或是字與圖像的配對。			

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	① 實體展示各部首在不同年代的字體樣貌，讓學生能看出部首字型的演變。			
	② 讓學生試著先回答圖片的內容以及概念，在給予引導與修正。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	① 設計適合的學習單內容，讓學生可以透過畫圈圈的方式來進行學習。			
	② 讓學生用圖像配對的方式來做字和圖畫的結合。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	① 時時以語言提醒，維持學生專注度。			
	② 牽著學生的手練習圈出部件。			
	③ 在課堂中不斷的走動來確認學生學習的狀況，也了解學生上課的情形。			
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	① 讓學生使用圈出部首的方式來進行評量。			
	② 使用口說的方式來進行評量，讓學生唸出正確的字或語詞來評量學生學習狀況。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	① 學生的造句表現很好立刻給予口頭上的鼓勵。			
	② 在學生表現良好的時刻給予點數回饋。			
	③ 針對學生失誤之處會給予明確的指令以進行修正			
A-4-3根據評量結果，調整教學。	① 檢視練習單內容，針對錯誤的筆畫、部件予以加強			
	② 發現學生造句回答狀況良好，即時調整將三個造句增加為五個造句，增加學生的成就感。			

108學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	潘孝齊	任教 年級	二	任教領域/ 科目	特殊教育 國語
授課教師	楊喬伊	任教 年級	一	任教領域/ 科目	特殊教育 國語
教學單元	第一冊第二課-這是誰的	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>19</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點		教務處	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在設計教材當中能兼顧學生的需求，並且和學生有興趣之主題進行連結，使學生在學習當中更能將新舊經驗進行結合。 2. 能在課堂當中交替使用不同的教學方式以及器材，例如影片、簡報、動手操作、口頭回答、線上遊戲等，有效提升學生的學習意願。 3. 老師和學生的互動關係良好，老師能隨時掌握學生的狀況，學生也能投入在課程中並做出回饋。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為要操作的器材太多樣，有時老師會有些手忙腳亂的狀況，不過大致上並不影響教學流程。 2. 學生在學習過程中較易分心，需要不斷的提醒與督促，建議能在課堂中做專注力的訓練以提升學生在課堂中的效率。 					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享教材編排與練習單設計方式，共同討論更符合該類學生需求的教學內容	1.教務處 2.特殊教育班教師	110/01/30
A-3-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	專書研讀以提升教學技巧	1.特殊教育班教師	110/01/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課學生能力和同儕相較落差太大，以至於老師在設計課程當中需要特別費心去調整課程，專門設計出學生感興趣且能操作的課程內容，老師的特教專業能力值得學習。
2. 老師在使用多媒體教學上面用心預備，也提供不同的教學方法當作參考。
3. 對特生來說學習是很不容易的部分，老師能在課程中不斷給予鼓勵與支持，讓學生能增加自信心來維持學習動能是相當重要的。