

109 學年度公開授課檔案

二年級上學期國語—第十三課幸福湯圓

日期：2020/12/24

授課老師：洪鈺瑜



彰化縣二林國小12年國教課綱教學教案設計

領域/科目	南一版國語二上(第三冊)		設計者	洪鈺瑜
年級/班/人數	二年二班 27人		總節數/分鐘	6節/240分鐘
主題名稱	第肆單元第十三課 幸福湯圓			
設計理念 /價值定位	透過生活經驗，引導學生親身參與，體認「做中學」的樂趣，把握「美好的時光」並學習記錄生活中的每一刻，珍惜與家人的相處時光，創造一個個美好回憶。			
總綱、領綱 核心素養	1. C3 多元文化與國際理解 2. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
主題課程目標	<p><u>認知</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「日記」的寫作格式和用途。 2. 了解冬至吃湯圓的習俗。 3. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。 <p><u>技能</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多音字「和」。 2. 能依課文敘述，整理做湯圓的步驟。 3. 能依「背景、過程、心得」來整理課文內容。 4. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。 <p><u>情意</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。 2. 能享受與家人相處的時光。 			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽尊重他人發言。 2. 能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 			
情境脈絡	觀看影片、欣賞同學畫的心智圖預習單、小組討論分享、課文統整、習寫學習單			
節次安排	學習表現	學習內容	學習目標	

第1.2節	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能說出課文大意。 2. 能仔細聆聽同學發表。 3. 能根據老師提問找出作者的情緒，並勇於發表看法。 4. 能學會分析日記的背景、經過、心得，並完成學習單。
第3.4節	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	
第5.6節	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	

學習活動設計

學習活動	教學資源	時間	評量
<p>第四節 閱讀教學</p> <p>準備活動：我們的約定：老師用台語：大眼睛看老師，坐乎在得人疼，欲說話要舉手。</p> <p>一、引起動機： 【活動 4-1】</p> <p>1. 教師提問：星期一是什麼日子？學生回答：冬至。那麼冬至吃什麼？學生回答：吃湯圓。現在老師播放影片（備課光碟影片~幸福湯圓）給大家觀看。</p> <p>2. 全班分享：有兩位小朋友已先根據課文內容畫出心智圖預習單，現在老師拿出來和大家分享。</p> <p>二、發展活動：</p>		5	<p>口頭評量</p> <p>能欣賞別人畫的心智圖，並</p>

<p>【活動 4-2】運用心智圖概念，全班討論課文內容。</p> <p>1. 全班念課文一遍。(老師讚美:唸得很有感情，)</p> <p>2. 教師提問:這課自然段有幾段?學生回答:4段。(老師可提示自然段共有4段。)</p> <p>3. 師生共同討論各段的內容和段意(運用心智圖)。</p> <p>(1)請 A 小朋友唸第一段。(老師讚美:唸得很好很大聲全班都聽得到)師生再根據所唸的段落， 第一段:教師提問:日期?天氣?節日?做活動?</p> <p>(2)請 B 小朋友唸第二段。(老師讚美:唸得很...)師生再根據所唸的段落， 第二段:教師提問:媽媽做什麼?(媽媽做各種顏色的糯米團)作者和妹妹覺得怎樣?(很神奇)</p> <p>(3)請 C 小朋友唸第二段。(老師讚美:唸得很...)師生再根據所唸的段落， 第三段:教師提問:作者和妹妹做什麼?(做出各種動物造型的湯圓)</p> <p>(2)請 D 小朋友唸第四段。(老師讚美:唸得很...)師生再根據所唸的段落， 第四段:教師提問:?(媽媽做各種顏色的糯米團)作者和家人吃著湯圓覺得怎樣?(好幸福)</p>	<p>單槍 心智圖</p>	<p>6</p>	<p>說出分段大意。</p> <p>能運用心智圖和同學一起討論課文內容和段意</p>
<p>【活動 4-3】閱讀理解:運用課文統整單，小組討論作者情緒。</p> <p>1. 教師提問，請學生根據統整單內容，用完整語句回答問題。</p> <p>2. 老師將統整內容分別寫在黑板上，請小組討論並請小朋友上台找出作者的情緒，再寫在統整單上。</p> <p>3. 討論問題如下:</p> <p>提取訊息</p> <p>1. 這天是什麼特別的日子?(這天是冬至。)</p> <p>2. 這天的天氣如何?(天空下起小雨。)</p> <p>作者和妹妹心裡卻升起了小太陽。</p> <p>他們心情的變化是什麼?失望→興奮、期待</p>	<p>課文統整單</p> <p>情緒卡</p>	<p>15</p>	<p>能仔細聆聽並回答問題</p> <p>實作評量</p> <p>能找出符合作者心情的情緒卡</p>

<p>3. 作者和妹妹一直看著媽媽做什麼事？（她們一直看著媽媽變出各種顏色的糯米團。心情是興奮、期待、高興）</p> <p>4. 課文中，他們做出什麼樣子的湯圓？（他們做出動物造型的湯圓。心情是興奮、高興、歡喜）</p> <p>推論訊息</p> <p>1. 從「真是太神奇了」一句可以知道，作者對媽媽的手藝有什麼反應？（因為媽媽利用各種食材，變出不同顏色的糯米團，讓作者覺得媽媽像魔術師，非常厲害，也忍不住驚嘆。</p> <p>2. 從最後一段的描述，<u>小小的動物湯圓，包著我們的笑聲，我一口一口地吃著，覺得好幸福。</u>可以知道作者覺得做湯圓的活動如何？（作者覺得過程非常有趣，快樂，也感到非常幸福。）</p> <p>比較評論</p> <p>1. 聲音可以包進湯圓嗎？為什麼最後一段，作者說「小小的動物湯圓，包著我們的笑聲」，（因為製做湯圓的過程很歡樂，所以作者覺得湯圓除了真實的糯米糰之外，還攤加了它們的笑聲，讓這份湯然更顯得與眾不同。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>【活動 4-4】圖表統整與綜合討論</p> <p>●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)日記中寫的是哪一個節日？（日記中寫的是冬至。）</p> <p>(2)媽媽做了什麼事？（媽媽利用不同食物，變出五顏六色的糯米團。）</p> <p>(3)作者和妹妹動手做了什麼？（作者和妹妹動手做了動物湯圓。）</p> <p>(4)作者吃湯圓時有什麼感想？（作者一家吃著湯圓，覺得好幸福。）</p> <p>(5)教師補充說明：這課課文有寫到日期和天氣，做什麼事情以及感想，那是寫日記的一種形式~就是把今天（日期）印象最深刻的一件事記下來或寫出來，那就是「日記」。下一節課，我們就可以試試看，如何寫日記。</p> <p>2. 教師統整大意：</p>		10	<p>提問</p> <p>發表</p> <p>能仔細聆聽並回答問題</p>
---	--	----	---

已註解 [u1]:

(1)冬至到了，媽媽利用不同食材，變出五顏六色的糯米團，接著作者跟妹妹動手做動物湯圓。作者一家吃著湯圓，覺得好幸福。)

(2)上完幸福湯圓這一課，你覺得幸福是什麼呢？請說說看。

【活動 4-5】分派學習單作業

～第四節課結束/共 6 節～

學習
單

4

學習單

問題	課文深究 提問	閱讀理解	情緒
問題1	冬至吃湯圓	天空下小雨 心理卻出現小太陽	失望→興奮、期待
問題2	作者和妹妹一直看著媽媽做什麼事？	一直看著媽媽變出各種顏色的糯米團	興奮、期待、高興
問題3	他們做出什麼樣子的湯圓？	他們做出動物造型的湯圓。	興奮、高興、歡喜
問題4	從「真是太神奇了」一句可以知道，作者對媽媽的手藝有什麼反應？	作者覺得媽媽像魔術師，變出各種顏色的糯米糰，非常厲害，也忍不住驚嘆。	高興、驚嘆。
問題5	小小的動物湯圓，包著我們的笑聲，我一口一口地吃著，覺得好幸福。可以知道作者覺得做湯圓的活動如何？	作者覺得過程非常有趣，快樂，也感到非常幸福。	有趣，快樂，幸福
問題6	聲音可以包進湯圓嗎？	因為製做湯圓的過程很歡樂，所以作者覺得湯圓除了真實的糯米糰之外，還添加了他們的笑聲，讓這份湯然更顯得與眾不同。	有趣，快樂，幸福
問題7	上完幸福湯圓這一課，你覺得幸福是什麼呢？	幸福是 ()	

教學專業活動紀錄



課前說課



上課情形



上課情形



課後議課

109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>何滿玲</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>洪鈺瑜</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)	二林國小專業有效社群	教學單元		南一版國語二上(第三冊) 第肆單元第 十三課幸福湯圓	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 17 日 <u>13 : 00 至 14 : 00</u>	地點		<u>二年二班教室</u>	
預定入班教學 觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 25 日 <u>8 : 40 至 9 : 20</u>	地點		<u>二年二班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p><u>A1 身心素質與自我精進</u></p>					

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

學習表現

1. 能聆聽尊重他人發言。
2. 能以正確發音流利的說出語意完整的話。
3. 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

學習內容

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ac-I-1 常用標點符號。

Ad-I-1 自然段。

Ad-I-2 篇章的大意。

Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識

- 1.已經有搓湯圓的經驗，了解做湯圓材料。

(二)起點行為

- 1.學生採分組座位排列讓各組有討論的氛圍，同組較弱學生互相觀摩學習機會。
- 2.學生有聆聽課文，並用畫圖或者是發表等不同方式表現課文內容或生活經驗。

3.應用情緒卡，了解不同人物的情緒變化，並瞭解情緒卡所表達的意思。

(三)學生特性

1.全班學生

本班學生聰明靈活程度佳但專注持續力不足，所以透過心智圖和聽課文繪圖的方式來理解課文內容，並用統整提示單、小組討論、個別發表等方式，讓學生理解課文內容。

2.個別焦點學生

本班有兩位過動、注意力不集中的學生，故採用分組座位，異質化合作學習的方式透過小組討論，為其搭鷹架，協助提高學習興趣與成效。

此兩位學生為第2組第一位學生林O祐〈過動〉和第5組第二位學生楊O恩〈資源班〉，第3組第三位學生許O鎔可以特別觀察這三位學生的學習狀況!

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

準備活動: 我們的約定: 老師用台語:大眼睛看老師，坐乎在得人疼，欲說話要舉手，注意力策略。

一、引起動機:

【活動 4-1】

1. 分享星期一家裡冬至吃湯圓情形

播放影片（備課光碟影片~幸福湯圓）。注意力策略

二、發展活動:

【活動 4-2】全班討論課文內容及分段段意。

- 1.全班念課文一遍。並提醒該注意的地方。(老師讚美:唸得很有感情…) 正增強策略
- 2.教師提問:這課自然段有幾段?學生回答:4段。(老師可提示自然段共有4段。)
- 3.請四位優秀小朋友分段念課文,再請小朋友根據課文回答課文內容及段意。聆聽策略

【活動 4-3】閱讀理解:運用課文統整單,小組討論作者情緒。

- 1.教師提問,請學生根據統整單內容,用完整語句回答問題。
- 2.老師將統整內容分別寫在黑板上,請小組討論並請小朋友上台找出作者的情緒,再寫在統整單上。聆聽策略、組織策略、理解策略 小組討論策略

三、綜合活動

【活動 4-4】圖表統整與綜合討論

- 1.教師依課文內容進行重點提問,指導學生從課文中找出重要訊息,並請學生運用完整句子進行回答。聆聽策略
- 2.教師補充說明:這課課文有寫到日期和天氣,做什麼事情以及感想,那是寫日記的一種形式~就是把今天(日期)印象最深刻的一件事記下來或寫出來,那就是「日記」。下一節課,我們就可以試試看,如何寫日記。聆聽策略

2.教師統整大意：

(1)利用心製圖統整大意

(2)冬至到了，媽媽利用不同食材，變出五顏六色的糯米團，接著作者跟妹妹動手做動物湯圓。作者一家吃著湯圓，覺得好幸福。)

(3)上完幸福湯圓這一課，你覺得幸福是什麼呢？請說說看。小朋友自由發表。

自我認知策略

【活動 4-5】分派學習單作業。

四、學生學習策略或方法：

- 1.直接教學法-指導小組討論，並歸納統整日記內容。
- 2.小組討論法-請學生討論「幸福」涵蓋的意思。
- 3.發表法-請學生發表作者一家人搓湯圓的過程；並用情緒卡判斷作者的情緒。
- 4.講述法-補充、講述學生遺漏的重點。
- 5.異質化合作學習的方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭評量:檢核學習目標 1.2。
2. 提問:檢核學習目標 3.
3. 發表：檢核學習目標 3
4. 小組討論:檢核學習目標 3.
5. 實作評量:檢核學習目標 3.4。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 12 月 30 日 13：00 至 14：00

地點：二年二班教室

109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>何滿玲</u>	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	<u>洪鈺瑜</u>	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	南一版國語 二上(第三冊) 第肆單元第 十三課幸福 湯圓	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>109年12月25</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點		<u>二年二班教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					

課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 師:放映學生一年級時搓湯圓的情形及本課課文影片引起動機。 A-2-2 師:用情緒卡找出課文中每個段落人物的情緒，並學習本課相關的語詞。 A-2-4 師:練習課文相關的情緒語詞後請學生舉手發表歸納每段段意。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 師:第三段的大意請小朋友舉手發表。 生:回答不理想，師生引導學生答。 A-3-2 師:聽課文時右手二姆弟請指著課文。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 師:請林O明小朋友念第二段，念畢學生聲調標準，但音量太小。師:如果聲音再大一些就更好了!			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 師:應用心智圖請學生說出課文大意，學生發表後給予花片獎勵。 A-4-2 師:請學生上台貼情緒卡，學生貼錯題引導學生貼到正確的位置。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>何滿玲</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>洪鈺瑜</u>	任教年級	<u>二年級</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
教學單元	南一版國語二上 (第三冊) 第肆單元第 十三課幸福湯圓	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109 年 12 月 30</u> 日 <u>13:00</u> 至 <u>14:00</u>	地點	<u>二年二班教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 鈺瑜老師口語清晰，課文講解符合孩子心智，並善用獎勵制度，提高孩子上課興趣，

並能善用教學技巧引導學生找出課文或語詞的重點。

2. 鈺瑜老師教學過程流暢，能注意時間的配置，同時也能留意本班焦點學生學習狀況及行為，適時關注。

3 鈺瑜老師能善用心智圖和貼情緒卡遊戲及課文統整單等不同方式，引導學生理解本課課文大意和各段段落大意及作者心情，讓學生反覆練習精熟課文內容，這種設計很適合低年級學生學習陌生的課文讓學生更能進入狀況，提高學習興致。

(二)學生學習表現:

1. 鈺瑜老師善用獎勵小花片讓學生參與活動很投入，學生發言踴躍，為自己的組別爭取加分的機會，整堂課孩子學習興趣高昂，表現良好。

(三) 師生互動與學生同儕互動之情形：

1. 鈺瑜老師請學生發表和家人搓湯圓的情形時，用情緒卡來讓孩子表達自己的感受，上台貼好情緒卡之後發表自己的感受，當說不出來的時候老師適時引導，讓孩子的發表更完整。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為:

學生念課文時老師巡視課堂大部份在教室的前半段，較忽略後半段。

(二)學生學習表現:

請學生舉手發表時，較膽小的學生較沒機會表達，大部份都是某幾位同學在發表。

(三)師生互動與學生同儕互動之情形：

小組討論時間不足，也較沒充份讓小組討論發表。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	觀摩陳玉琰老師課堂，學習其小組編排的方式及對小組組員間討論發表有安排組長為主要發言者，其他組員補充發言。	陳玉琰老師	109/1/11
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

(一)在鈺瑜老師的課堂中學習到，上課前先和孩子建立課堂常規及獎勵辦法，讓學生在學習過程中有所依循。

(二)在師生問答中善用教具及獎勵，讓學生順利說出自己的感受及想法，也能專心傾聽並尊動他人。

(三)學生上課常規良好，發表口條清晰，師生互動溫馨愉快，很充實的一堂課。