

彰化縣彰化市東芳國民小學素養導向教學活動設計

設計者：黃小娟

|             |             |  |               |  |
|-------------|-------------|--|---------------|--|
| <b>單元名稱</b> |             | 持拍護球與徒手護球  | <b>總節數</b>    | 一節，40 分鐘   |
| <b>設計依據</b> |             |  |               |  |
| <b>學習重點</b> | <b>學習表現</b> | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。   | <b>領域核心素養</b> | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |
|             | <b>學習內容</b> | Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。  |               |  |
| <b>議題融入</b> | <b>實質內涵</b> | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。   |               |  |
|             | <b>學習重點</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習進行不同球類運動時，依照個人能力不同充分合作。</li> <li>2. 積極參與分享和討論班級上的體育活動。</li> </ol>                |               |  |
| <b>學習目標</b> |             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。</li> <li>2.徒手擊氣球，並與同學之間互相合作。</li> <li>3.嘗試以各種方式讓氣球不落地。</li> </ol> |               |  |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
|   | 4.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 |   |
| <b>教材來源</b>   | 康軒-健康與體育領域第四冊        |   |
| <b>教學設備/資源</b>  | 1.氣球數顆<br>2.墊板數塊     |   |
| <b>教學活動內容及實施方式</b>  | <b>時間</b>            | <b>教學評量/備註</b>  |
| <p>《暖身運動》</p> <p>1. 老師先請小老師帶暖身操。</p> <p>2. 帶著全班學生跑操場 2 圈。</p> <p>《活動》</p> <p>持拍護球與徒手護球</p> <p>(一)教師示範+說明活動進行的方式。</p> <p>1.持拍護球：</p> <p>(1) 個人-先徒手-再持拍。</p> <p>(2) 3 人一組，輪流先徒手，再持墊板拍擊氣球，先接住，再拍出，使之不落地。</p> <p>(3)教師可依學生情況調整教學活動的時間，若學生已熟練活動的操作方式，可以將目標改為連續拍擊不接起來，而且不讓氣球落地。</p> | 10 分鐘                | 做操時動作是否確實。  |
|   | 10 分鐘                | <p>操作：</p> <p>拍擊氣球，使氣球不落地。</p> <p>評量：</p> <p>能和同伴合作拍擊氣球，使氣球不落地。</p> |
|   | 10 分鐘                | <p>分組人數可慢慢增加</p> <p>(4 - 6 個人)</p>                                  |

## 2.徒手護球：

- (1) 4-6 人一組，分組同時進行。
- (2) 4-6 人輪流拍擊氣球，每一回合當中，每個人都要拍擊到氣球一次。
- (3) 能連續拍擊氣球次數最多，且氣球不落地的那一組獲勝。

### 《分享、統整》

- (1) 活動結束後，老師請學生分享拍擊的技巧。
- (2) 活動當中你遇到了什麼樣的困難點。
- (3) 合作拍擊讓球不落地時，有什麼方法可以避免互相撞擊？
- (4) 有沒有什麼方法可以確保每個人都拍到球呢？
- (5) 如果再進行一次活動，是不是比較有把握讓氣球不落地？為什麼？
- (6) 手持墊板擊球和徒手擊球的不同差別？
- (7) 老師統整--體驗擊球過繩的準確度控制的技巧。

### 《評量》

- (1) 能和同伴一起合作拍擊氣球，使氣球不落地。
- (2) 能分享活動中發現的拍擊技巧與個人拍擊方式。
- (3) 能積極參與分享和討論班級上的體育活動。

體驗手持墊板擊球和徒手擊球的不同。

老師隨時觀察學生分組間的互動情形。

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>教學活動<br/>注意事項</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 低年級學生手部肌肉控制尚未成熟，拍擊動作不要求精準，只要能完成球不落地的活動目標即可。</li><li>2. 老師應隨時觀察學生的活動情形，並多注意學生的體能狀況。</li><li>3. 注意學生在活動中是否遵守遊戲規則，讓學生了解運動時的安全性和運動家精神的重要。</li><li>4. 倘若大多學生動作靈敏、反應又快，可將氣球改為充氣式的排球。</li><li>5. 分組活動進行前，老師要先評估場地是否有障礙物或是不平整的地方。</li><li>6. 注意每個組別之間的距離是否足夠，以免相互碰撞。</li></ol> |
|----------------------|---|