

華龍國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：賴明凱

任教年級： 五

任教領域/科目： 自然與生活科技

教學單元： 第二單元植物世界活動一植物的構造與功能 1-5 花果實和種子的型態與功能

教學節次： 共 12 節 本次教學為第 4 節

 觀課者：  (簽名)

觀課時間： 109 年 11 月 15 日 10:30 至 11:10

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	□	□	□	□	由花引起動機引導學生至花的構造
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	□	■	□	□	□	透過放大圖片介紹花構造
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■	□	□	□	□	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	□	■	□	□	□	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■	□	□	□	□	課堂學習後，學生至校園認識花的構造並向學生講解
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□	■	□	□	□	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■	□	□	□	□	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□	■	□	□	□	透過觀察實作、口頭報告與回答，評估學生學習效果
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□	□	■	□	□	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□	□	■	□	□	學生解說不清楚時教師補充並修正報告內容
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	□	■	□	□	□	學生報告時其他學生專心聽講
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	□	■	□	□	□	補充說明學生報告內容與稱讚優點
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	■	□	□	□	□	第二節安排校園觀察實作，並上台報告
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	□	■	□	□	□	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■	□	□	□	□	由花引起動機引導學生至花的構造
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	□	■	□	□	□	課室講解後戶外觀察實作
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	□	□	■	□	□	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□	□	■	□	□	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□	□	■	□	□	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面