

## 彰化縣二林國小12年國教課綱教學教案設計

領域/科目	南一版國語二上(第三冊)		設計者	李鳴鳳
年級/班/人數	二年三班27人		總節數/分鐘	6/240
主題名稱	第十二課〈去農場玩〉			
設計理念 /價值定位	<b>去農場玩</b> 用遊記寫出跟家人到農場活動的快樂心情，並養成親近大自然的習慣。			
總綱、領綱 核心素養	●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
主題課程目標	1. 能分辨相反字和相反詞 2. 能口述景色的變化 3. 能知道遊記的寫作方法			
表現任務	1. 能聆聽尊重他人發言。 2. 能和小組共同討論。 3. 能歸納出課文大意。			
情境脈絡	欣賞課文所畫的圖、小組討論、課文統整			
節次安排	學習表現	學習內容	學習目標	
第1.2節	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。	(1) 能仔細聆聽同學發表。 (2) 勇於發表自己的看法 (3) 能正確地唸出課文 (4) 能根據老師提問找出適當的情緒。 (5) 能透由觀察圖片知道故事的開始、經過、結果，並完成統整單。 (6) 能說出課文大意。	
第3.4節	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
第5.6節	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的			

	<p>理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		
學習活動設計			
學習活動	教學資源	時間	評量
<p>壹、聆聽與口語表達教學 (40 分鐘)</p> <p><b>【活動 1-1】引起動機</b></p> <p>●麥叔叔的農場</p> <p>1. 教師提問：校外教學-休閒農場影片回顧 說一說在農場裡看到或玩了些什麼？</p> <p>2. 教師播放影片麥叔叔的農場，請學生說一說裡面出現了哪些動物。</p> <p><b>【活動 1-2】課文朗讀</b></p> <p>一、請學生先默讀一遍。</p> <p>二、配合電子書，全班共同朗讀。</p> <p>三、教師可提醒學生朗讀技巧(1. 要讓自己變成作者，表達作者當時的心情 2. 對文章的體會，要充滿想像力 3. 字詞要連貫不要拆開 4. 興奮的字詞內容要念快一點 5. 不要多一字，不要少一字 5. ㄥ與ㄨ、ㄩ與ㄣ、ㄩ與ㄣ、ㄩ與ㄣ要準確。)</p> <p>四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p><b>【活動 1-3】看圖說話</b> 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西？</p> <p>二、教師提問：</p> <p>1. 第 88 頁的小女孩在做什麼？她看起來心情怎樣？(小女孩在奔跑，她看起來很開心。)</p> <p>2. 小女孩的包包造型是什麼動物？從包包的造型可以知道她喜歡什麼？(小女孩的包包是綿羊造型，她應該很喜歡綿羊。)</p> <p>3. 第 90 頁的綿羊表情看起來怎樣？猜一猜，為什麼牠在逃跑？(綿羊看起來很害怕，可能是小女孩向牠揮手的關係。)</p> <p>4. 第 91 頁的小女孩和媽媽做什麼動作？(小女孩和媽媽向綿羊揮手。)</p> <p><b>【活動 1-4】課文大意</b></p> <p>●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊</p>	<p>小白板</p> <p>影片光碟統整單</p> <p>情緒卡</p> <p>情緒卡</p> <p>情緒卡</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>●專心 聆聽</p> <p>●<b>提問</b> ◆能說出哪些動物</p> <p>●口語 發表 ◆能正確地唸出課文</p> <p>●口語 發表 <b>小組討論</b> 能和同學一起討論完成統整單</p> <p><b>實作評量</b> 能找出符合角色的情緒卡</p> <p>●分組 討論完成課文</p>

息，並請學生運用完整句子進行回答。

1. 教師提問：

- (1) 媽媽帶作者去哪裡？（媽媽帶作者去農場玩。）
- (2) 作者在農場裡看到什麼風景？（農場裡有很多羊，近看像棉花，遠看像風景畫。）
- (3) 作者和小羊有什麼互動？（作者跟小羊揮手，但是小羊卻跑開了。）
- (4) 天黑了，作者怎麼結束這趟旅遊？（天黑了，作者跟小羊說再見。）
- (5) 回家後，作者有什麼期望？（作者和爸爸說好，放假時再去農場找小羊玩。）

2. 教師統整大意：

（媽媽帶作者去農場玩，農場裡有很多羊，近看像棉花，遠看像風景畫。作者跟小羊揮手，但牠卻跑開了。天黑了，作者跟小羊說再見。回家後，作者跟爸爸說好，下次放假時再去找小羊玩。）

～第一節課結束/共6節～

心智圖

# 109學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李鳴鳳 任教年級：二年級 任教領域/科目：級任  
回饋人員：張宏達、林玉雪、楊燕男、洪清平 任教年級：六\_任教領域/科目：級任  
備課社群：二林國小跨領域有效教學專業社群 教學單元：去農場玩  
觀察前會談(備課)日期：109年12月16日 地點：二年三班教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年12月17日 地點：二年三班教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 1. 核心素養：

##### ●A1 身心素質與自我精進

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

#### 2. 學習表現：

國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

3. 學習內容：藉由舊經驗：聽故事繪圖的過程，熟悉故事的大意；透過小組討論分析故事結構包括背景、起因、經過(問題、解決)、結果，進而理解課文文意及內涵。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-1 自然段。

Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

#### 3. 學習目標：

(1)能仔細聆聽同學發表。

(2)勇於發表自己的看法

(3)能正確地唸出課文

(4)能根據老師提問找出適當的情緒。

(5)能透由觀察圖片知道故事的開始、經過、結果，並完成統整單。

(6)能說出課文大意。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：已經有閱覽故事的經驗，了解故事的基本架構。

2. 起點行為：曾經和家人出遊的經驗。

3. 學生特性

(1) 全班學生

學生有自信，唯專注力不佳，所以透過聽課文繪圖的方式來理解課文內容，並用統整提示單、小組討論、個別發表等方式，讓學生理解課文內容。

(2) 本班有文化不利等學習弱勢生，故採用分組座位，採異質化合作學習的教學方式，透過小組討論，為其搭鷹架，協助提高學習興趣與成效。

(3) 個別焦點學生

4、5

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 教學流程：聆聽與口語表達教學（40 分鐘）

##### ◎引起動機

##### 【活動 1-1】引起動機

##### ●麥叔叔的農場

1. 教師提問：校外教學-休閒農場影片回顧

說一說在農場裡看到或玩了些什麼？

2. 教師播放影片麥叔叔的農場，請學生說一說裡面出現了哪些動物。

##### ◎發展活動

##### 【活動 1-2】課文朗讀

一、請學生先默讀一遍。

二、配合電子書，全班共同朗讀。

三、教師可提醒學生朗讀技巧(1. 要讓自己變成作者，表達作者當時

的心情 2. 對文章的體會，要充滿想像力 3. 字詞要連貫不要拆開

4. 興奮的字詞內容要念快一點 5. 不要多一字，不要少一字 5.

ㄥ與ㄣ、ㄨ與ㄣ、ㄩ與ㄣ要準確。)

四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀

課文。

##### 【活動 1-3】看圖說話 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西？

二、教師提問：

1. 第 88 頁的小女孩在做什麼？她看起來心情怎樣？（小女孩在奔跑，她看起來很開心。）

2. 小女孩的包包造型是什麼動物？從包包的造型可以知道她喜歡什麼？（小女孩的包包是綿羊造型，她應該很喜歡綿羊。）

3. 第 90 頁的綿羊表情看起來怎樣？猜一猜，為什麼牠在逃跑？（綿羊看起來很害怕，可能是小女孩向牠揮手的關係。）

4. 第 91 頁的小女孩和媽媽做什麼動作？（小女孩和媽媽向綿羊揮手。）

##### 【活動 1-4】課文大意

●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

### 1. 教師提問：

- (1)媽媽帶作者去哪裡？（媽媽帶作者去農場玩。）
- (2)作者在農場裡看到什麼風景？（農場裡有很多羊，近看像棉花，遠看像風景畫。）
- (3)作者和小羊有什麼互動？（作者跟小羊揮手，但是小羊卻跑開了。）
- (4)天黑了，作者怎麼結束這趟旅遊？（天黑了，作者跟小羊說再見。）
- (5)回家後，作者有什麼期望？（作者和爸爸說好，放假時再去農場找小羊玩。）

### ◎綜合活動

教師統整大意：

（媽媽帶作者去農場玩，農場裡有很多羊，近看像棉花，遠看像風景畫。作者跟小羊揮手，但牠卻跑開了。天黑了，作者跟小羊說再見。回家後，作者跟爸爸說好，下次放假時再去找小羊玩。）

～第一節課結束/共6節～

### (二)教學策略

1. 直接教學法-指導小組討論，並歸納統整故事內容。
2. 小組討論法-請學生討論故事的開始-經過-結果。
3. 發表法-請學生發表對故事的看法；並用情緒卡判斷主角的情緒。
4. 講述法-補充、講述學生遺漏的重點。

### 四、學生學習策略或方法：

#### (一)學習策略

1. 記憶策略:將課文句子重複朗讀，能反覆複誦重要的訊息。
2. 學習輔助學習:運用圖像、聯想(人、事、物、故事)等方式加強記憶
3. 組織策略:透過提示單，標記、摘要課文的重點；透過此策略將學習內容形成系統化的知識架構。
4. 閱讀理解策略：用提問方式幫助理解段落重點。

#### (二)學習方法

1. 學生透過小組討論的方法，學習閱讀理解，歸納統整故事。
2. 學生透過觀察圖片的方式，認識遊記的架構。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問:檢核學習目標 1.2。
2. 口頭評量:檢核學習目標 3。
3. 小組討論:檢核學習目標5.6。

4學習單:檢核學習目標5。

六、觀察工具(可複選):

■表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期:109年12月22日

地點:二年三班教室

# 109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊燕男</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	<u>李鳴鳳</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學
教學單元	去農場玩	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 17 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>二年三班教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. A-2-1 上課開始，老師要求學生坐正，提醒專心上課，接著播放本學期校外教學~農場參觀影片喚起孩子舊經驗，老師問：「上回校外教學我們去農場做什麼？」「你們覺得有趣嗎？」連結學生生活經驗，引起學習動機。 2. A-2-2 教師將「去農場玩」課程名稱、重點提示和各段落結構板書於黑板上，明顯揭示學習目標與學習主題。 3. A-2-3 教師展示情緒卡，請孩子就課文			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				



<p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p>	<p>內容思考，試著說出主角當時的情緒波動，結合挑選情緒卡的操作性練習，讓學生更能理解以及熟悉課文內容。</p> <p>4. A-2-4 在小組討論、發表後，老師引導、歸納出段落大意，請學生跟著複誦一次。</p>
<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>1. A-3-2 教師指導學生以「左手壓、右手指」的「注意力學習策略」，提升學生的專注力，有條不紊的誦讀課文。</p> <p>2. A-3-3 教師發現學生分心及太興奮時，會適時的走下講台，表情和藹的到學生身邊，輕拍學生的肩膀，平穩他的情緒，有助於孩子專心上課。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1. A-4-1 運用學生分組討論後，進行口頭報告及上台挑選「情緒卡」活動進行分組加分，透過「問思發表」及「實作」等多元評量方式，評估學生學習成效。</p>

<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>2. A-4-2 老師問:去農場玩可以看到什麼?          學生回答:可以看到很多動物和風景。老師說:這個同學說得很好,並補充「不只可以看到可愛的動物,也可以看至美麗的風景,還可以見到家人臉上的什麼呢?」「對,是笑容」適時提供學生適切的學習回饋,也開闊孩子的視野和思考的寬度。</p> <p>3. A-4-3 因所剩時間不足,老師對本課內容大意進行歸納和統整,對於未完成的學習單評量,老師:「請同學回家後把學習單完成,明天再行繳交。」</p>
<p>A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

**表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>楊燕男</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>李鳴鳳</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	去農場去	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 23 日 <u>13:30 至 15:00</u>	地點	<u>教師休息室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片觀賞及問思學習方式，有效連結學生的舊經驗，引發學習動機。</li> <li>2. 透過起初的共同朗讀、配合心情卡的情感融入式誦讀，給予孩子漸進式的充分練習，使學生融入課文情境、熟練學習內容。</li> <li>3. 板書課文標題、重點提示、段落結構圖，清晰呈現出教學內容和主題。</li> <li>4. 老師提醒「左手壓，右手指」的注意力策略，並在朗讀活動時，進行課堂巡視，溫柔地對於分心的學生輕拍肩膀，巧妙喚回孩子的專注力。</li> <li>5. 引導學生用完整句子回答內容，再請學生朗誦一次，能適時補充並歸納學習重點。</li> <li>6. 鳴鳳老師上課時不停走動到學生身旁，親切彎身互動及提醒，使學生專注學習，教學效果更好。</li> <li>7. 以分組討論、口頭發表，配合學習單寫作等方式，進行多元評量，並視實際學習成效，及教學現場狀況及時間，適切調整教學步調。</li> </ol>					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間有些沒有掌握好，原訂的教學進度（學習單）未能照計畫完成，建議修訂教案或調整時間分配。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
c-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可於校內週三進修或共學成長社團與同仁進行「心情卡融入教學、提問教學及注意力集中策略等多元教法技巧」經驗分享。		
c-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可與年段學年主任滿玲老師協同教學，參考時間掌控技巧		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

「三人行必有我師」，觀看鳴鳳老師的公開授課，可說令人獲益良多。雖然任教年段的不同，卻有好多教學技巧和師生互動可以借鏡。分組競賽方式，讓孩子們學會團隊合作，也覺會了人我之間的尊重及意見的包容；老師堅定的上課方式和溫柔的說話技巧，也是讓我驚艷。原來，吸引學生的專注力不一定需要大聲提點，有時親切的互動，更能抓緊學生的心。

## 教學專業活動紀錄



【觀課前會談討論】



【教學、活動照片】



【教學、活動照片】



【觀察後回饋會談】

## 省思：

1. 教學預定流程內容太多，因要豐富教學內容，所以安排太多活動，導致沒法按部就班全部完成，教學過程有點虎頭蛇尾，下次寫教案時要多加琢磨。
2. 這次觀課讓我有機會跟不同年段老師做教學交流，讓我對小學教育有更全盤認識。