

## 108學年度彰化藝術高中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://163.23.200.30/observation/index.php>

二、完成公開授課 Google 表單。

<https://forms.gle/5B9YcBuZ6G9j3u1L8>

三、繳交以下資料：(請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交教學組)

(一) 觀察前會談紀錄表

(二) 觀察紀錄表

(三) 觀察後回饋會談紀錄表

(四) 照片兩張

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>葉瓊文</u>	任教年級	<u>高二</u>	任教領域/科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>林淑茹</u>	任教年級	<u>高二</u>	任教領域/科目	<u>英語</u>
教學單元(含標題)	A HUMAN WAR FOR A DISPUTE AMONG GODS				
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_109_年_12_月_22_日</u> <u>14 : 00 至15:00</u>	地點	<u>導師室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>109__年_12__月__29_日</u> <u>08 : 10 至09:00</u>	地點	<u>舞五一教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗，運用詞彙、句型與肢體語言，在生活與職場常見情境中適切溝通表達。藉由閱讀希臘神話瞭解東西方文化差異，並瞭解西方文化。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生對於希臘神話所知不多,詞彙能力較差。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>先教授基本單字及希臘神祇名稱及關係。</p> <p>帶入課文及討論,讓學生了瞭解特洛伊戰爭起源,並運用相關句型造句。</p>					

四、學生學習策略或方法：

藉由複頌及討論練習,認識單字及課文。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

紙筆測驗

小組討論

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109\_\_年\_12\_\_月\_\_30\_\_日14\_\_：10\_\_至15：00

地點：\_\_導師室\_\_

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>葉瓊文</u>	任教年級	高二	任教領域/ 科目	英文	
授課教師	<u>林淑茹</u>	任教年級	高二	任教領域/ 科目	英文	
教學單元	A HUMAN WAR FOR A DISPUTE AMONG GODS	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
公開授課 日期及時間	109__年_12__月__29__日 <u>08</u> : <u>10</u> 至 <u>09</u> : <u>00</u>	地點		<u>舞五一教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)  1. 對比東西方神話有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 清晰呈現課文，協助學生習得重要概念、原則或技能。 3. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 運用多元評量方式，評估學生學習成效。根據評量結果，調整教學。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3根據評量結果，調整教學。	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>葉瓊文</u>	任教年級	<u>高二</u>	任教領域/ 科目	<u>英文</u>
授課教師	<u>林淑茹</u>	任教年級	<u>高二</u>	任教領域/ 科目	<u>英文</u>
教學單元	A HUMAN WAR FOR A DISPUTE AMONG GODS	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	109__年_12__月_29__日 __08__ : 10 __至09 : 00		地點	<u>舞五一教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.對比東西方神話有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
- 2.清晰呈現課文，協助學生習得重要概念、原則或技能。
- 3.提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容,與學生互動佳。。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

待答時間可再拉長

三、回饋人員的學習與收穫：

從老師的教學當中可以看出老師對課文跟句型的掌控度很高,能妥善運用學生背景知識與課文作連結,增加學生學習動機與對本課課文的理解。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學生上課舉手回答

照片2說明：



