

# 109學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊喬伊	任教 年級	一	任教領 域/科目	特殊教育 (國語、數學)
授課教師	潘孝齊	任教 年級	二	任教領 域/科目	特殊教育 國語
備課社群(選填)		教學單元		第三冊第九課-大象有多重	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年11月16日 13:30至14:10		地點	教務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年11月17日 12:40至13:20		地點	潛能開發班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
核 心 素 養	國語	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
	國語	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
	八大 領域	涯-E12 學習解決問題與做決定的能力。 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。			
調 整 後 學 習 表 現	國語	3-I-2 能運用注音符號輔助識字。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，也能輔助閱讀輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少300字，使用200字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。			
調 整 後 學 習 內 容	國語	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的辨識、拼讀和書寫。 Ab-I-2 100個常用字的使用。 Ab-I-4 能認識常用字的部首。			

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生特性：個案本身為學習障礙的學生，國語的能力顯著落後於同儕，特別是在國字認讀、國字習寫、課文閱讀上面學習能力較弱，需要老師協助指導。
- 2.先備知識：①個案國字認字量很少，中文年級認字量表的年級分數只有0.1；②個案的詞彙量也很少，幾乎不太能說出抽象的詞彙，也說不出語詞的意思；③無法自己讀出注音符號和拼音。
- 3.起點行為：①大概能認80-100個國字；②能看著課本把部首圈出來，但沒有辦法背起來；③一課大概能記得六個生字，包括這六個生字的注音、造詞。

## 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.本節課為該單元6節課中的第3節課
- 2.教學預定流程：課前例行檢閱→尋找部首→生字注音、造詞練習→複習內容→課後整理
- 3.預定教學策略：直接教學
- 4.預定學習目標：①能正確圈出第九課十二個生字的部首；②能在老師的引導下寫出第九課的六個生字的正確筆順及注音；③能在老師的引導下寫出第九課的六個生字造詞；④能說出生詞的意思並且和生活經驗作結合或是使用生詞進行簡單的造句。

## 四、學生學習策略或方法：

- 1.學生學習策略：透過直接操作，進行注音的符號、姓名與實際意義上的連結
- 2.學生學習方法：透過直接操作，進行注音符號、姓名與閱讀課文的演練

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 學習目標①：口頭評量、實作評量                      學習目標②：口頭評量、實作評量  
學習目標③：口頭評量、實作評量                      學習目標④：口頭評量

## 六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表                      表2-2、軼事紀錄表  
表2-3、語言流動量化分析表                      表2-4、在工作中量化分析表  
表2-5、教師移動量化分析表  
表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

## 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年11月19日13:30至14:10

地點：教務處

# 109學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊喬伊	任教 年級	一	任教領域/ 科目	特殊教育 數學	
授課教師	潘孝齊	任教 年級	二	任教領域/ 科目	特殊教育 國語	
教學單元	國語第三冊 第九課-大象有多重	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:20</u>		地點		潛能開發班教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)	
		優良	滿意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	①能連結學生舊有經驗及操作步驟。				
		②造詞時舉例日常生活中常見的事物，連結生活經驗。				
		③針對學生能力設計課程，生字減量以維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	①能依序引導，有清楚的口語及肢體(手指輔助)提示。				
②生字教學時，針對學生注音拼音能同時提供口語及視覺方面的提示。						
③針對語詞給予清楚的釋例，讓學生理解語詞的意思。						
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	①學生圈完部首後，立即給予紙筆檢核。					
	②造詞時教師能給予部分線索，請學生口頭發表與線索有關的語詞。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	①學生圈完部首後，立即給予紙筆檢核。					
	②教導完生字語詞後能立即歸納重點，並同時請學生回想上課內容。					

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	①以適切的範例說明語詞意思，增進學生理解程度。			
	②以生活經驗為基礎，請學生思考後進行口頭發表。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	①口語及視覺引導，幫助學生理解概念。			
	②以手指輔助認讀之生字語詞，提高學生專注度。			
	③教師善用不同顏色的粉筆，區分不同概念，增加視覺清晰度。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	①適時提問，維持學生專注力。			
	②善用肢體動作引導學生觀察生活周遭事物，幫助學生理解概念。			
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	①檢閱練習單內容，再給予明確的回饋			
	②每個教學段落完成後會針對教學內容進行提問。			
	③學習給予多次評量，且逐步褪除提示。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	①當學生有好表現時，會適時給予口頭稱讚與鼓勵。			
	②練習單完成後，會以學生表現優良之處給予集點獎勵。			
	③針對學生失誤之處會給予明確的指令以進行修正。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。	能對學生還不是很明確的語詞再解釋一次。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 109學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊喬伊	任教 年級	一	任教領域/ 科目	特殊教育 數學
授課教師	潘孝齊	任教 年級	二	任教領域/ 科目	特殊教育 國語
教學單元	國語第三冊 第九課-大象有多重?	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	109年11月19日 13:30至14:10		地點	教務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在教學過程中能提供具體且與生活經驗有關的範例，幫助學生理解概念。
2. 教師能善用不同的視覺提示，如不同顏色區分概念，提高視覺線索的清晰度。
3. 針對學生發表，教師能不吝惜給予口頭獎勵及集點獎勵，提高學生學習動機。
4. 教學過程中，除了教學外也安排學生思考與練習的時間，教學完整而充實。
5. 教師能針對學生回答，立即給予導正。
6. 檢核時，能逐步褪除提示，並給予多次評量的機會，反覆確認學生學習成果。
7. 班級互動良好，營造學習氛圍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 由於該堂課為混齡教學，教師指導其他組學生時亦可指派學生再做書寫練習，提升學習效果。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享教材編排與練習單設計方式，共同討論更符合該類學生需求的教學內容	1.教務處 2.特殊教育班教師	110/01/30
A-3-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	專書研讀以提升教學技巧	1.特殊教育班教師	110/01/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 該組學生雖為混齡上課，但教學活動安排清楚，教學與練習有適切的區隔，學生皆能在課堂中有所收穫。
2. 授課學生能力與同儕落差大，除了教學之外，還需訓練其他基本能力，因此在課程內容的編排上需較為費心，授課教師能在課堂中盡量滿足其學習需求，很用心值得學習。
3. 教師除了基本能力的訓練外，更以生活常見的字詞來做誘發與生活經驗的結合，課程編排上顯見其用心與專業。

領域/科目	國語	設計者	潘孝齊
實施年級	二年級	總節數	3-6節，共40分鐘
單元名稱	國民小學第三冊第九課-大象有多重？		
設計依據			
設計理念	<p>個案本身為學習障礙的學生，國語的能力顯著落後於同儕，特別是在國字認讀、國字習寫、課文閱讀上面學習能力較弱，需要老師協助指導。</p> <p>課程安排首先找出生字的部首，先練習圈出生字中部首的部分，並且練習將正確的部首寫出來，並在練習後學習自行寫出各生字的部首，再來教導課文六個生字中的注音、以及造詞，造詞的部分著重與生活經驗的結合，並且由老師解釋生詞的意思，最後請學生說出語詞的意思。</p>		
核心素養	<p>《國語》 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 《生涯規畫教育》 涯-E12 學習解決問題與做決定的能力。 《品德教育》 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
調整後學習重點	學習表現	<p>《國語》 3-I-2 能運用注音符號輔助識字。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，也能輔助閱讀輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少300字，使用200字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	
	學習內容	<p>《國語》 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的辨識、拼讀和書寫。 Ab-I-2 100個常用字的使用。 Ab-I-4 能認識常用字的部首。</p>	
教材來源	康軒版國語第三冊		
教學設備/資源	國語課本、潛能開發班第九課學習單		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確圈出第九課12個生字的部首。</li> <li>2. 能在老師的引導下寫出第九課的六個生字的正確筆順以及注音。</li> <li>3. 能在老師的引導下寫出第九課的六個生字造詞。</li> <li>4. 能說出生詞的意思並且和生活經驗作結合或是使用生詞進行簡單的造句。</li> </ol>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	使用教具	備註

<p><b>壹、準備活動</b></p> <p><b>一、檢閱聯絡簿</b> 查看聯絡簿簽名情形，並據以兌換今日點數。</p> <p><b>二、課前提示</b> 提醒學生今日教室內會有其他老師使用，但不會參與課程，請學生專心上課。</p>	5		
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>一、尋找部首</b></p> <p>1. 請學生對照課本把課本的生字圈出部首的部分，並且把部首特別練習寫出來。</p> <p>2. 寫出來後請學生花一點時間把部首的字記起來，可以再多練習寫一次。</p> <p>3. 完成學習單的部首習寫，再由老師確定是否正確。</p>	15	國語課本 練習單 學習單	
<p><b>二、生字注音、造詞練習</b></p> <p>1. 將第九課的六個生字寫在黑板上，一次教一個生字。</p> <p>2. 每個生字先帶學生一起練習生字的筆劃，並帶學生練習拼出正確的拼音，最後再帶學生進行造詞，首先先引導學生試著自己說出正確的造詞，若是沒有辦法再由老師做提示，並在經由老師解釋詞語的意思。</p> <p>。</p>	15	學習單 黑板 粉筆	
<p><b>參、統整活動</b></p> <p><b>一、複習內容</b></p> <p>1. 帶學生再唸一次今天教過的生字，並帶他指認出正確的生字。</p> <p>2. 挑選幾個生詞進行複習，讓學生自行說出語詞的意思。</p>	3	國語課本	
<p><b>二、課後整理</b></p> <p>1. 請學生協助整理教具，待老師完成聯絡簿註記後，準備休息下課。</p>	2		