

彰化縣二林國小109學年度特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

- 一. 有系統結構化教學: 圖片-聲音-注音-詞彙; 依學生的能力不同而有不同的著重點。
- 二. 學習策略: 透過老師的引導, 讓學生學會注音的分辨, 可以用一些技巧來協助, 此外也可以透過適當的練習來提昇學習的效果。
- 三. 生活經驗結合教材: 透過圖片來與詞彙連接, 加深學生對詞彙的理解, 此外圖片的選擇也以學生能夠理解為主, 結合生活經驗。
- 四. 電腦輔助教學: 使用平板作為媒介來強化學生的學習動機與投入以協助學生在學習時能達到更好的學習效果。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

班級	姓名	性別	障礙	領域相關能力
2/5	洪O偉	男	待觀察	1. 能拼音但聲調常會混淆, 聽寫時很多注音都會寫錯。(如: 出ㄇ、ㄣㄥ) 2. 學習態度較好, 可多鼓勵與增強。
2/5:	許O勛	男	LD	1. 認識單一注音符號, 2 拚容易唸錯, 聲調常會混淆聽寫時很多注音都會寫錯或空白。 2. 學習態度被動, 可多增強與要求。
2/4	洪O劭	男	LD	1. 能拼音但聲調常會混淆, 聽寫時很多注音都會寫錯。(如: 出ㄇ、ㄣㄥ) 2. 學習是相當容易分心, 需要有人持續叮嚀與提醒。
2/4	謝O欣	女	LD	1. :能2拼但速度慢於同儕, 3拚不太熟練, 聲調常會混淆聽寫時很多注音都會寫錯。(如: 出ㄇ、ㄣㄥ) 2. 學習態度有點被動, 可多增強與要求。

二、課程概念架構圖、教材分析與教學方法等分析

南一國語第一至五課

第一節

- 1.專心與練習
- 2.注音的分辨(相似)
- 3.注音國字對對碰

第二節

- 1.專心與練習
- 2.注音的分辨(相似)
- 3.注音國字對對碰

第三節(授課)

- 1.專心與練習
- 2.注音的分辨(相似)
- 3.注音國字對對碰

參、教學活動設計

單元名稱		注音國字對對碰	適用年級	二年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第3節/共3節
教材版本		南一版	設計者	游宗憲
教學者		游宗憲		
學習重點	學習表現	3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 特學3-I-2運用多感官學習。 特學1-I-5提示下維持專注。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 特學A-I-3提示或指導語。 特學A-I-4增加學習印象的方法。 特學C-I-3多感官的學習訊息。		
議題融入	實質內涵	人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)		
	所融入之學習重點	尊重每個人需求的不同同時遵守團體的規則。		
座位安排		<div style="border: 1px solid black; width: 300px; margin: 0 auto; padding: 5px;"> 白板 </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px; margin-top: 5px;"> ㄨ ㄩ ㄛ ㄜ </div>		
教學準備		1. 白板、白板筆、板擦 2. 平板、相關軟體 3. 增強板、作業單		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確分辨相似注音與聲調(如:ㄣㄥ、ㄨㄥ) 2. 能正確的選出注音並同時加強注音國字間的連結 3. 透過提示來強化學生的專注力 4. 透過練習來讓學生理解適當練習對學習是有幫助的 		

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
3	<p>一、準備活動</p> <p>(一)注意力遊戲</p> <p>1. 呈現圖卡並同時用遊戲時的方式，讓學生明白專注時要能夠耳朵聽、眼睛看、手要動。才會有較好的學習效果。</p>	3	觀察 評量	圖卡
1	<p>二、發展活動</p> <p>(一)複習分辨相似注音</p> <p>1. 複習已學過的相似注音的分辨方式同時請學生跟老師一起念。</p>	5	觀察 評量	注音卡
1	<p>(二)複習分辨四聲調</p> <p>1. 複習已學過的相似注音的分辨方式同時請學生跟老師一起念。</p>	3		聲調卡
2	<p>(三)注音國字對對碰</p> <p>1. 請學生拿出平板進行操做相關測驗。</p> <p>(題目會念出語詞的注音時同有圖片的提示，學生要從聽到的語詞中選出正確的注音與國字。)</p>	22	電腦輔助 評量 觀察 評量	平板 相關教學軟體
1. 2. 3. 4	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)總結學生注音國字對對碰的表現情形，並給予口頭回饋並同時強調適當練習是可以幫助學生有更好的表現。</p> <p>(二)發下學習單，請學生完成相關內容。</p>	7	紙筆 評量	學習單

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<p>1. 注音國字對對碰方面:雖然已經教過多次相似注音或是聲調的分辨方式,但不同的學生各自有不同的困難,因此在實際操作時還是容易會有所錯誤,需要老師提示。</p> <p>2. 說話速度方面,有時候說話的速度還是會有一點太快而影響到學生的理解速度。</p> <p>3. 時間掌握方面:因個學生能力不同在個別操作測驗時,速度快慢並不一致與老師並沒有完全掌握到時間,因此部分學生有壓縮到後面寫寫學習單的時間。</p>	<p>1. 老師可以將教過的相似注音或是聲調的分辨方法,分別整理在紙上讓學生練習時使用,讓學生能夠運用方法來達到更好的效果。</p> <p>2. 說話速度可以再適時調節,除了快慢之外,也可以增加一些抑揚頓挫,以強化學習效果。</p> <p>3. 低組可以再將題目調整簡單一點或題數少一點,老師也必須要更注意時間的掌握。</p>

彰化縣 109 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	二林國小		
會議日期	109/9/30		
共備人員	方心怡 蔡俊賢		
教學時間	40 分	教學年級	二
教學單元	注音國字對對碰	教材來源	南一版課本
教 學 者	游宗憲	記 錄 者	方心怡
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>國語教學內容:教學的學生雖然分別都是二年級的小朋友，但學生的能力並不相同，有兩位學生的注音能力較有困難，有兩位學生的注音能力稍微好一點，但整體而言他們的注音能力還是都比班上同學還有需要努力的空間，因此教學是可以將注音列為重點之外，也可以透過選字的方式來加強學生對國字與注音的連結。</p> <p>學習策略教學內容:透過說明與引導的方式，讓學生瞭解到透過方法來分辨相似的注音符號、提昇自己的專注力、適當的反覆練習，對於學習表現將是有所幫助的。</p> <p>其他:考慮到學生的能力來來進行教學，一開始透過口語講解與示範來強化學生的注音的分辨與理解學習策略的內容，之後使用平板結合適當的軟體來提升學生的學習動機與學習成效並給予及時回饋，老師可同時觀察觀察學生並依學生的差異性，給予適當的個別指導。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣 109 學年度上學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	二林國小		
會議日期	109/10/12		
議課人員	方心怡 蔡俊賢		
教學時間	40 分	教學年級	二
教學單元	注音國字對對碰	教材來源	南一版課本
教 學 者	游宗憲	記 錄 者	方心怡
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點:1. 使用平板結合輔助軟體，能提升學生的興趣並以聲音立即回饋，同時有錯誤時也能立即更正。</p> <p>2. 透過說明與引導的方式讓學生能夠覺察自己進步的原因，再找出能幫助自己的方法。</p> <p>3. 能依據學生能力的不同來給予及時的指導，例如:告訴許生須先把聲母記熟。告訴洪生:須注意聲調的不同。</p> <p>建議:1. 因高低組的學習內容相同，而高組完成內容之後低組仍未完成，導致低組較無時間於課堂結束前歸納其錯誤的類型，因此可簡化低組的學習內容。</p> <p>2. 建議除了聽覺學習外若能再增加口語的輸出學習比例，將有較好的學習效果，可以此機會檢核學生是否能真正的唸出語詞或者只是分辨出聲母的不同。</p> <p>3. 整堂課使用平板時間的較長，建議除了使用電腦輔助教學之外，也可增加學習內容的說明與錯誤類型統整的時間。</p>			