

109 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭竹均 任教年級：資源班(2-6 年級)任教領域/科目：功能性動作訓練
回饋人員：詹慧美 任教年級：資源班(2-6 年級)任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：
觀察前會談(備課)日期及時間：109 年 11 月 8 日 地點：潛能班
預定入班教學觀察(公開授課)日期及時間：109 年 12 月 8 日 地點：潛能班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。

學習表現：

特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。

特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。

學習內容：

特功 A-1 左/右上肢的關節活動。

特功 A-2 左/右下肢的關節活動。

特功 A-3 軀幹的關節活動。

特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。

特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。

特功 B-4 四足跪姿的維持。

特功 B-9 蹲姿的維持。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

5 年級 (2 位)：劉生、柳生可以完整做出對應的粗大動作，但變化時需要多一些重點提示，另外劉生比較多額外想引人注意的行為，會影響其他學生；柳生看似能完成但可能表現出來的動作與方向與他理解的有些許不同，需要再微調。

4 年級 (1 位)：張生在目標動作的方向、完成度不佳，需要教師額外協助練習動作，加上肌耐力比較不足，需要較多工作分析，但可請他做介紹示範時趁機讓他練習。

3 年級 (3 位)：黃生肢體動作可以做到目標動作，但是比較抗拒新事物，需要一些時間才不會害怕(例如鑽山洞會怕，但是多看幾回就能完成)；周生肢體協調佳，能夠自

己觀察動作後輕易完成，教師需要注意他過度亢奮下胡亂翻滾之情形或是不管他人在那裡直接摔滾到他人身上(因為覺得自己很輕盈，但是要注意身體之間的觸碰界線)；顧生因其身體障礙，會在目標動作上調整為顧生可以做到的替代動作，也會鼓勵顧生能夠多練習當示範生，增加其合理練習的時機。

2 年級(1 位)：劉生肢體協調佳，但是做出的動作正確率低，提醒後就能觀察並立即做出正確(眼高手低的心態)，興奮下就胡亂翻滾跟同學倒在一起

三、 教師教學預定流程與策略：

暖身、目標動作一(蹲／跪著走一圈、手腳撐地走一圈)、目標動作二(繞圈後鑽山洞鑽完後呈現山洞姿勢)、目標動作三(躺著舉動下肢後抖動手腳放鬆肌肉並按摩背部)、坐著調整呼吸+休息。

四、 學生學習策略或方法：

由教師先示範動作，再特意說明重點訓練部位及呼吸的狀態；會以學生主動性優先練習，藉此讓其他學生多看幾回比較好上手；黃生、顧生會委由特助員黃老師協助幫忙引導，其他五位學生由教師隨機安排順序進行實際練習。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

全程要讓學生們實際練習，在實作評量中觀察每個學生的狀態。也在過程中會穿插提問、發表方式增進學生的重點整理。)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 109 年 12 月 8 日 地點：潛能班教室

彰化縣 109 學年度舊社國民小學教學活動設計單(授課者填寫)

授課教師	鄭竹均	學習目標	1. 能具備改變身體姿勢技能(特功 2-2、C-4、C-5)。 2. 能具備具備移動技能(特功 2-4、E-2、E-3)。	
年級	資源班(2-6 年級)			
教學領域	特殊需求-功能性動作訓練	學生先備經驗或教材分析	高組學生能完成粗大動作目標行為，但是完成的時間秒數短，能逐漸達到標準動作 10 鐘。 低組學生能夠在動作替換或是調整下練習 10-20 秒，增加學生的腹部肌耐力。	
教學單元	肌耐力訓練(自編)			
教材來源	自編			
教學日期	民國 109 年 12 月 8 日 午休時間 12:40-1:20			
教學活動			時間	評量方式
一、準備活動 調整好學生排成圓圈位置後先進行暖身拉筋動作，拉完之後安排學生逐一坐在地墊巧拼上調息。			5	實作評量
二、發展活動 <u>目標動作一</u> ：教師示範蹲(或跪)著走一圈，走到中間點與吉祥物擊掌後折返，再安排學生逐一完成，在練習過程中協助學生做出正確動作。 <u>目標動作二</u> ：教師示範僅由四肢著地繞圈後，由某生扶著呼拉圈當山洞鑽過去後呈現下犬式(山洞姿勢)等候下一位通過後在旁邊撐下犬式，安排學生分 2 組練習，以免 7 人等太久撐不住。 <u>目標動作三</u> ：教師示範躺著輪流舉動左右腳後，依序檢視學生動作完整度。			5 15	實作評量 提問、發表
三、綜合活動 教師檢視學生完成 3 種目標動作後，複習今日教學重點後，進行肌肉放鬆緩和動作，帶領學生調息後準備下課。			7	實作評量 提問、發表

彰化縣 109 學年度舊社國小校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	詹慧美	觀課日期	民國 109 年 12 月 8 日
授課教師	鄭竹均	教學年/班	資源班(2-6 年級)
教學領域	特殊需求—功能性動作訓練		
教學單元	肌耐力訓練(自編)		
教學內容	暖身、目標動作一(蹲/跪著走一圈、手腳撐地走一圈)、目標動作二(繞圈後鑽山洞鑽完後呈現山洞姿勢)、目標動作三(躺著舉動下肢後抖動手腳放鬆肌肉並按摩背部)、坐著調整呼吸+休息。		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	<p>暖身</p> <p>目標動作一(蹲/跪著走一圈、手腳撐地走一圈)</p> <p>目標動作二(繞圈後鑽山洞鑽完後呈現下犬式當作是山洞)</p> <p>目標動作三(躺著抬起下肢後抖動手腳放鬆肌肉並按摩背部)</p> <p>最後坐著調整呼吸+休息。</p>	<p>大部分學生能跟著教師做暖身動作,但有二位(顧+黃)學生需要指導身體的動作擺動</p> <p>高組的學生能擔任起示範跟引導的作用,低組學生較能夠進入狀況</p> <p>低組學生一開始抗拒並反映太難,後來先全員練習下犬式數次就比較能融入遊戲中,高組同學想比賽誰能撐久一些。</p> <p>全員都在練習之後按照教師指定位置躺下,並跟著教師示範動作抬起手腳抖動(只有一位學生因身體不便無法抬起腳);抱膝滾動按摩背部仍有一半的人滾的時候會歪斜,抱膝蓋的雙手鬆開。</p> <p><u>大家都能跟著教師引導深呼吸、休息</u></p>	

優點	能夠適時給予學生提醒加上實際動作指導；運用遊戲將動作串成一系列的運動；會給予學生肢體上的姿勢調整。	針對無法確實的動作會親自去調整學生的姿勢動作；教師的口頭與肢體說明都很清楚。				
疑惑	因為低組的能力不佳，體力也不夠撐整堂課，是否有其他更簡化的調整？	顧生的身體不便，體力也不持久，在教師指導其他學生時便會有趴或坐在一旁的狀況。				
觀課省思	可以試試看異質分組，能力高組的同學協助帶領低組學生。	可以運用同儕一起協助學生，並且增進融洽互動。				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		優	良		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有根據以往上課就經驗再接續當日課程。 2. 清楚呈現身體動作及注意事項，並強調重點。 3. 在不敢動作的學生面前，大家一起重新練習下犬式動作。			✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能針對學生肢體動作做實際調整並練習。 2.不斷運用口頭提醒、眼神+肢體的示意、課間走動巡視幫助學生。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.根據能力不同，會分組做動作並檢視學生學習成效。 2.學生動作優秀或有所失誤都會適當的讚美及提醒。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.發現學生對於下犬式聽不懂，立刻全部一起複習該動作，後來大家都能現學現賣玩得很開心。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師的課堂規範已經讓學生都熟悉流程，暖身都由學長主動帶領。 2.針對於分心分神、不敢做動作的學生都會立即提醒、走近學生旁邊安撫並引導。 3.面對能力不同的孩子要求也不同，以讓學生願意動為優先，能力低組有做到 50 分也大力讚美。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能盡力將一般教室鋪上地墊，並挪開桌椅以求營造出闖關的路線及氛圍，促進學生更想玩。 2. 教師與學生之間互動不錯，學生會主動提出還可以怎麼玩的方式，另外也能在教師讚美之下主動提出願意幫其他同學。 3. 最後在深呼吸調息之後還會期待下一次上課會上什麼？			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：、進行教學行動研究等。

109 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭竹均 任教年級：資源班(2-6 年級) 任教領域/科目：特需-功能性動作訓練
 回饋人員：詹慧美 任教年級：資源班(2-6 年級) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：肌耐力訓練(自編) 教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期及時間：109 年 12 月 11 日 地點：潛能班

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師有運用口頭、表情姿勢的提示，引導學生能夠完成肢體動作的練習；另外搭配動作串聯成闖關，安排環境繞圈增加難度，讓學生能多次練習挑戰不厭煩。

學生表現都是喜愛居多，唯有 1 位張生是膽怯嫌累不願嘗試但是到最後經過教師及其他同學鼓勵，有成功挑戰一回合。顧生雖然身體不便體力不佳但是當天教師非常賣力地帶著顧生練習，並大力讚美以提升動起來的動機。黃生是動作比較需要多次觀摩他人，因為直接幫他擺動四肢會很介意，所以改為多次提示並晚一點才實作，以便黃生多看看其他同學的標準動作後再練習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師可以善用高組帶低組的方式，節省體力又能增進學生之間善的互動。另外可以以後再延伸改一些動作增加難度，改變關卡的方式。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-3	分享或發表專業實踐或研究的成果。	與教師同仁分享	無	110.1
C-1-2	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	可以再搭配其他相關較學資源做教學行動的調整	特教助理員	110.1

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

根據這場公開授課的事前準備、觀課、事後討論，可以幫助鄭老師釐清課前準備、當時上課的優缺、事後討論也能夠幫忙回顧及討論可以換個方式怎麼做。

對於觀課的老師也可以藉此省思如果是我會怎麼規畫這節課?這堂課是一師對七位學生，引導的負荷量很高，所以更需要找出對老師及學生都更加省力又活潑的方式，這樣不論是哪位老師在課程教學中也能更加得心應手，實質幫助學生。

彰化縣 109 學年度舊社國小鄭竹均教師公開授課



帶領全體學生暖身運動



根據學生姿勢做調整



實際上帶著學生走闖關路線



一起練習下犬式動作



引導將手腳抬起，空中抖動放鬆



動作不確實的學生會提示標準