

109 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：林沛葆 任教年級：二

任教領域/科目：健康與體育 教學單元：喜歡自己 珍愛家人—關愛家人

觀課人員：黃彥富

觀課前會談時間：109 年 10 月 7 日 14:00 至 15:00 地點：行政室

預定公開觀課時間：109 年 10 月 8 日 11:20 至 12:00 地點：624

一、教學目標：

1. 學生能以言語表達對家人的關愛。
2. 學生能以行動表達對家人的關愛。
3. 學生能主動關心家人並分擔家事。

二、教材內容：

第一階段為身體力行使用課本提出的以「言語」和「行動」表達對家人關心的方法。從小組組內分享連假前帶回家的「關愛家人行動」學習單，到組員發表組內最有印象的關愛家人的方法，達到共同學習的目標。

第二階段為設定不同情境，請學生依照抽選到的情境表演關愛家人的行動。透過小組排練及表演，將本課學習重點轉化為具體行動。

三、學生經驗：

1. 能夠具體的稱讚自己的優點及獨特性。
2. 能夠以正確說話方式及肢體語言稱讚別人。
3. 實際執行一週「關愛家人行動」。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 【課前說明】使用 ppt 說明分組討論時的相關規定及本課學習目標。
2. 【複習舊經驗】從問答中回憶起過去學到稱讚自己和稱讚別人的技能。
3. 【小組經驗交流】分配各組在四分鐘內執行交流「關愛家人行動」的任務。
4. 【小組成果報告】隨機抽選各小組組員報告交流成果。
5. 【教師歸納】關愛家人除了言語以外，最好的行動方式就是幫忙做家事。

6. 【轉化練習】教師提出具體情境，小組學生討論後進行演示。
7. 【教師歸納】「知道」還要「做到」，每天都要主動用言語和行動關愛家人！

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 【口語表達】能說出至少三項關愛家人的方式。
2. 【學習單】連續執行一週「關愛家人行動」並由被關愛的家人認證簽名。
3. 【自我評量】能在學習單下方為自己一週的表現打分數。

六、專業回饋會談時間地點：

109 年 10 月 9 日 8:00 至 8:40 地點：行政室

109 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

授課教師： 林沛葆 任教年級： 二年級
 任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 喜歡自己 珍愛家人—關愛家人
 觀課人員： 黃彥富
 觀課時間： 109 年 10 月 8 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	提示前兩週的學習單，並提示學生應該進行的活動與紀錄，引發學生的記憶與反思，以欣賞自己進而欣賞與稱讚別人。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	PPT 條列學習目標三點，明確且容易學習並記憶，並輔以較為緩慢的語速強調概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供稱讚的方法與原則，讓學生有所依循，並以公開發表來讓學生回憶學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個流程結束時，皆會為該環節做口語上的簡短總結。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以分組討論與實際練習，讓學生進行思考與演練。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	明確的提出稱讚別人的簡易原則，要求時作時必須做到。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	在提問與說明時，常進行教室走動，確保學生皆能專注於老師身上。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以小小分組討論，讓學生討論幫助或關心家人的方法，限制時間讓他們更有緊迫感
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適切回應學生的自我評價。對於提出適切方法的學生給予鼓勵；對於提出比較不適切方法的學生給予鼓勵。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	將於課後與參與觀課教師進行討論。
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有課前約定，並規範上課可以的行為；為求討論聚焦，分組較小，時間較短，也能適切回應學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	在學生發表後，予以稱讚或補充，對於發表較不成熟的學生，讓其他學生來幫忙發言，可以避免學生不會的尷尬，也鍛鍊了其他學生。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	PPT 製作完整，字體清晰，目標明確，小組活動與討論安排適當，非常好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	溫柔的鼓勵學生，對於較少發言的孩子，能請大家安靜，專心的聆聽。

觀課人員：_____

109 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：林沛葆 任教年級：二年級
任教領域/科目：健康與體育 教學單元：喜歡自己 珍愛家人—關愛家人
回饋人員：黃彥富
專業回饋會談時間：109 年 10 月 9 日 8:00 至 8:40 地點：行政室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 課程開始前清楚闡明「學習目標」，有助於學生預先了解在該課程所需要學習的重點。
2. 事先說明及演練當討論時間結束時，應該做的三個動作，此設計可有效控管分組活動的時間。
3. 課堂活動間銜接順暢，環環相扣。
4. 分組討論前清楚說明討論的目標，以預告隨機報告的方式激發學生互相交流的動機。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教案中安排兩項學習活動，但最後僅完整執行第一項，究其原因是設計教案時未考慮說明規則及示範規則的時間，以至於無法完整執行原先規劃的學習活動。
2. 此次學生無人能完整執行學習單任務，表示教師規劃類似作業時需商請班級導師協助，將學習單寫入家庭聯絡簿的欄位中提醒學生及家長以提昇執行率。

三、具體成長方向：

課程設計規劃活動的時間應隨年級越低而加長，如果是需要事先說明或解釋的活動更是要預留足夠的活動時間。

四、觀課者的收穫：

教師設計討論時間到時的三步驟（舉手→說謝謝→安靜回座位）很實用，可以在自己的班級經營中使用。

