

109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慧靜	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康與體育/ 健康課
授課教師	蔡俊賢	任教 年級	一	任教領域 /科目	彈性課程/ 閱讀繪本
備課社群(選填)	跨領域有效教學 專業社群	教學單元		我有友情要出租	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 3 月 8 日 <u>15:10</u> 至 <u>15:50</u>		地點	圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 3 月 9 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	圖書館	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

1. 主動認識新朋友，並和睦相處，增進人際溝通能力。
2. 了解友情的無價、分享愛生活更美好的真諦。
3. 了解自己的情緒，會面對分離焦慮及解決問題。
4. 養成閱讀的習慣，體悟書中內容之旨意。

(二) 學習表現

增加與同學間情感之交流，懂得友善對待同學。

(三) 學習目標

(語文)

- 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物
- 2-1-1 能培養良好的聆聽態度
- 2-1-2 能確實把握聆聽的方法
- 2-1-3 能聽出說話者說話的表達技巧
- 3-1-4 能把握說話主題
- 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題
- 3-1-2 能有禮貌的表達意見
- 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意
- 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣
- 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字

(數學)

- N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位

(生活課程)

- 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素
- 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處
- 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見

4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處

(健康與體育)

4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺

6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為

6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式

6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度

(綜合)

1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受

3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人

3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗

(家政)

3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。

(生涯發展)

1-1-2 認識自己的長處及優點

2-1-1 培養互助合作的生活態度

3-2-2 學習如何解決問題及做決定

(生命教育)

3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。

3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員

(四) 學習內容-實質內涵

1. 能聽懂老師的講解，了解朋友的重要。
2. 能透過觀察繪本中的圖畫，了解故事內容。
3. 讀懂繪本內容，了解故事大意。
4. 能專心觀賞動畫和繪本內容並回答問題。
5. 理解故事的主要內容，初步理解友情的真諦，友情是不能用金錢買賣的。
6. 培養學生閱讀繪本的興趣，分享閱讀的快樂。
7. 知道朋友是要去找尋的，而且他們都在附近，就等你去發現。
8. 能瞭解影片內容，並完成學習單。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生於日常生活中已有「與人互動」與「團體活動」的觀念。
2. 學生於日常生活中已了解對待每一個人有不同的相處方式。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程

1. 教師先以繪本導讀並給予學生繪本文字內容，讓學生可以一同觀賞及閱讀相關內容。
2. 教師每頁分段導讀，學生一同朗讀相關文字內容。
3. 教師引導學生思考，有關故事內容的情形及問題提問。
4. 教師引導學生去思考生活中與人相處在友情上如何增進情感及好的相處方式。
5. 回饋與統整。

(二) 教學策略

1. 講述法
2. 價值澄清
3. 口頭提問

四、學生學習策略或方法：

注意力集中法：複述及學生共同朗讀

提問法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 觀察評量：能聽懂老師的講解，了解朋友的重要、讀懂繪本內容，了解故事大意、能專心觀賞動畫和繪本內容並回答問題、、、
2. 口頭評量：3-1-4 能把握說話主題、 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題、 3-1-2 能有禮貌的表達意見
3. 提問：2-1-3 能聽出說話者說話的表達技巧、5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 3 月 11 日 11：20 至 12：00

地點：圖書館

109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慧靜	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康與體育 /健康課		
授課教師	蔡俊賢	任教 年級	一	任教領域 /科目	彈性課程 /閱讀繪本		
教學單元	我有友情要出租	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 3 月 9 日 11:20 至 12:00		地點		圖書館		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 師：「《我有友情要出租》，請問什麼『友情』是什麼？和什麼有關？」生回答：「和好朋友有關」，師透過連結學生生活經				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>驗引起學習動機。</p> <p>A-2-2 師透過 ppt 呈現繪本及紙本呈現繪本的文字內容，生依據文本分段唸讀故事；師問：「大猩猩要出租友情，請問牠用什麼東西來計時？」，生答：「用沙漏。」；師繼續問：「除了用沙漏計時，還可以用什麼工具計時？」，生答：「用手錶、時鐘…」；師說明時間概念及計時工具等，幫助學生習得重要概念。</p> <p>A-2-3 繪本中大猩猩和咪咪猜拳，大猩猩猜贏了，咪咪的腳要被踩一下，大猩猩輕輕地踩了一下，咪咪並不覺得痛。師透過實際生活例子，師：「我和一年級小朋友誰的力氣比較大？」，讓生了解小朋友在玩遊戲時要拿捏自己的力氣，不要以大欺小害同學受傷，並且讓生了解故事中大猩猩是真心對待咪咪這位好朋友。</p> <p>A-2-4 生每唸完一個段落，師會暫停並解說，師問：「這次猜拳誰贏了？」師以提問方式確認生是否了解故事內容。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-1 師：「圖中這位小朋友要騎腳踏去</p>

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>哪？」、「這位騎腳踏車的小朋友是女生？還是男生？」老師透過提問策略，引導學生觀察、思考及判斷。</p> <p>A-3-2 師利用 ppt 回顧的方式，引導生從每一頁的繪本中找出大猩猩身旁有隻小老鼠，並解說其實好朋友不用刻意去找，有時候就在我們的身邊；師利用引導方式歸納出學習重點。</p> <p>A-3-2 師提醒學生唸讀文本時，可以用鉛筆或手指頭指著文字跟著唸，提供學生適當學習策略。</p> <p>A-3-3 師行間走動提醒生專心唸課文，並鼓勵生要唸出聲音。</p> <p>A-3-3 師利用哀傷的語調及表情，讓生理解大猩猩很寂寞。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 課堂中，生舉手回答問題，答對者即可加分，於課堂結束統整分數，藉此評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 師透過提問法，將繪本內容反覆提問，並以計分方式，隨時給予學生回饋，歸納問題及答案。</p> <p>A-4-3 師透過問答及計分方式，隨時調整提問技巧，引導生融入故事中，並知道正確答案。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慧靜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育/ 健康課
授課教師	蔡俊賢	任教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性課程/ 閱讀繪本
教學單元	我有友情要出租	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 3 月 11 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	圖書館		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 善用資訊科技融入教學，完整呈現繪本內容
2. 善用提問法，引導學生思考
3. 營造共同朗讀的環境，讓學生快速進入學習狀態
4. 提問結合生活經驗(如：計時工具、遊戲時之安全)
5. 教學者態度和善，會組間巡視走動，適時提醒學生
6. 口語讚美給予增強，並善用計分法
7. 利用 ppt 列舉提問內容，歸納繪本學習重點

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學者時間掌握可以更精確，並增加小組討論時間。
2. 課程緊湊，大多為提問，無時間讓學生分組討論，造成只有固定的部分學生在回答問題，建議可以另一節再進行小組討論。
3. 給予學生之繪本文字內容，可以更明確指出段落與標註簡報繪本頁數，讓學生更清楚文本進度。
4. 有學生沒舉手就發言，老師未立即制止。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	當提問時，可以時間再放慢步調，讓學生更多思考。應修正實際學生學習速度是否能同步教師教學節奏。因此，可觀摩同年級楊麗雯老師的教學流程。	楊麗雯老師	110.4.30
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	善用資訊融入教學	蔡俊賢老師	110.5.30
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程緊湊，無時間給分組同學進行討論，較為可惜。建議應獨立另一節再上。可觀摩洪慧靜老師的上課分組討論之方式。	洪慧靜老師	110.5.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

因低年級學生較活潑，教師有技巧性的掌控上課秩序，上課方式以利用 PPT 完整呈現繪本內容，善用資訊科技融入教學，並搭配文本，有效提供教材內容。上課活潑有趣不單調，讓學生動口舉手發表，並以個人計分方式評量學生學習成效，輕鬆愉快且學習效果良好，對於如何面對低年級學童該有的教學態度是我觀此堂課最大的學習與收穫。

109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃淑如	任教 年級	1	任教領域 /科目	彈性課程/ <u>蔗里鄉情</u>
授課教師	蔡俊賢	任教 年級	1	任教領域 /科目	彈性課程/ <u>閱讀繪本</u>
備課社群(選填)	跨領域有效教學 專業社群	教學單元	我有友情要出租		
觀察前會談 (備課)日期及時間	__110__年__3__月__8__日 15 : 10 至 15 :50		地點	一樓圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__109__年__3__月__9__日 11 :20 至 12 :00		地點	402 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

1. 主動認識新朋友，並和睦相處，增進人際溝通能力。
2. 了解友情的無價、分享愛生活更美好的真諦。
3. 了解自己的情緒，會面對分離焦慮及解決問題。
4. 養成閱讀的習慣，體悟書中內容之旨意。

學習表現

增加與同學間情感之交流，懂得友善對待同學。

學習目標

(語文)

- 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物
- 2-1-1 能培養良好的聆聽態度
- 2-1-2 能確實把握聆聽的方法
- 2-1-3 能聽出說話者說話的表達技巧
- 3-1-4 能把握說話主題
- 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題
- 3-1-2 能有禮貌的表達意見
- 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意
- 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣
- 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字

(數學)

- N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位

(生活課程)

- 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素
- 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處
- 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見

4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處

(健康與體育)

4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺

6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為

6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式

6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度

(綜合)

1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受

3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人

3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗

(家政)

3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。

(生涯發展)

1-1-2 認識自己的長處及優點

2-1-1 培養互助合作的生活態度

3-2-2 學習如何解決問題及做決定

(生命教育)

3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。

3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員

學習內容-實質內涵

1. 能聽懂老師的講解，了解朋友的重要。
2. 能透過觀察繪本中的圖畫，了解故事內容。
3. 讀懂繪本內容，了解故事大意。
4. 能專心觀賞動畫和繪本內容並回答問題。
5. 理解故事的主要內容，初步理解友情的真諦，友情是不能用金錢買賣的。
6. 培養學生閱讀繪本的興趣，分享閱讀的快樂。
7. 知道朋友是要去找尋的，而且他們都在附近，就等你去發現。
8. 能瞭解影片內容，並完成學習單。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生從學習與日常生活中已有「與人互動」、「共同活動」的觀念。
2. 學生從日常生活中已有與不同的人有不同的相處方式。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程

1. 教師先以繪本導讀並給予學生繪本文字內容，讓學生可以一同觀賞及閱讀相關內容。
2. 教師每頁分段導讀，學生一同朗讀相關文字內容。
3. 教師引導學生思考，有關故事內容的情形及問題提問。
4. 教師引導學生去思考生活中與人相處在友情上如何增進情感及好的相處方式。
5. 回饋與統整。

教學策略

講述法

價值澄清

口頭提問

四、學生學習策略或方法：

注意力集中法：複述及學生共同朗讀

提問法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

觀察評量、口頭評量、提問

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_110_年_3_月_11_日_11：20_至_12：00_

地點：____一樓圖書館____

109 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蔡俊賢</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程/閱讀</u>					
回饋人員： <u>黃淑如</u> 任教年級： <u>一年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程/蔗里鄉情</u>					
教學單元： <u>我有友情要出租</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>03</u> 月 <u>09</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 繪本中用沙漏計時，引導學生回答現代以手錶、時鐘計時；引入1小時等於60分鐘。 A-2-2 同時電子繪本(引入學生生活照)和書面資料協助學生學習。 A-2-3上課提問，輔加題目投影，讓學生確實了解問題後回答。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 實際演練強壯與弱小的拍打影響，引思要注意遊戲安全，勿以大欺小。 A-3-3教室走動巡視，提示靜下心閱讀，提醒上課進度；讚許跟著文章念讀學生(比著進度跟念)，讓其他學生仿效。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 提問後，有回答的學生各字紀錄回答次數。 A-4-2 計算回答次數，以提供獎勵憑據。 A-4-3跟具學生回答表現，調整講解速度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃淑如</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性課程/蔗 里鄉情</u>
授課教師	<u>蔡俊賢</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性課程/閱 讀繪本</u>
教學單元	<u>我有友情要出租</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110 年_3_月_11_日</u> <u>11:20 至 12:00</u>	地點	一樓圖書館		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 善用資訊融入教學
2. 善用多層次提問
3. 營造共同朗讀的環境
4. 提問結合生活經驗(如：計時工具、遊戲時之安全)
5. 教學者態度親切，會走動組間巡視
6. 口語讚美給予增強
7. 用簡報 ppt 做繪本並列舉提問內容

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教學者時間掌握可以更精確。
2. 課程緊湊，大多為提問，無時間給分組同學進行討論，建議應獨立另一節再上。
3. 給予學生之繪本文字內容與繪本簡報檔，可以更明確指出(段落分明並標註簡報繪本頁數)。以便學生更清楚內容處。
4. 當提問時，可以時間再放慢步調，讓學生更多思考。
5. 有學生沒舉手就發言，老師未立即制止。
6. 可增加小組討論時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	當提問時，可以時間再放慢步調，讓學生更多思考。應修正實際學生學習速度是否能同步教師教學節奏。因此，可觀摩同年級楊麗雯老師的教學流程。	楊麗雯老師	110.4.30
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	善用資訊融入教學	蔡俊賢老師	110.5.30
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程緊湊，無時間給分組同學進行討論，較為可惜。建議應獨立另一節再上。可觀摩洪慧靜老師的上課分組討論之方式。	洪慧靜老師	110.5.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 將學生生活照融入電子教學繪本內引發學生專注力。
2. 電子投影(可放大字體)呈現，讓學生清楚教學內容。
3. 重述老師講述內容、學生答題內容可以複習所學。
4. 教師獎勵和讚美促進學生參與。
5. 了解學生上課狀況，提醒班級規範。
6. 分組學習先選組長，分配組員以帶動學習。

109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃倩婉	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/英語
授課教師	蔡俊賢	任教 年級	一	任教領域 /科目	彈性課程/閱 讀繪本
備課社群(選填)	二林國小「學校增能 活動」-專業學習社群	教學單元		我有友情要出租	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 03 月 08 日 15:10 至 15:50		地點	一樓圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 03 月 09 日 11:20 至 12:00		地點	402 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動認識新朋友，並和睦相處，增進人際溝通能力。 2. 了解友情的無價、分享愛生活更美好的真諦。 3. 了解自己的情緒，會面對分離焦慮及解決問題。 4. 養成閱讀的習慣，體悟書中內容之旨意。 <p>(二)核心素養：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國-E-A2: 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 2. 國-E-A3: 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 3. 國-E-B1: 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <p>(三)學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 					

5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

(四) 學習內容：

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Bb-I-1 自我情感的表達。

Bb-I-2 人際交流的情感。

Bb-I-3 對物或自然的感受。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生平時已有與人互動與團體活動的觀念。
2. 學生了解對待每一個人有不同的相處方式。
3. 學生會閱讀注音文本的讀物並能理解其大意。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

1. 教師給予學生繪本文字內容並導讀，讓學生可以一同觀賞及閱讀相關內容。
2. 教師每頁分段導讀，學生一同朗讀文字。
3. 教師引導學生思考故事的內容並提問。
4. 教師引導學生去思考生活中與人相處要如何增進情感及好的相處方式。
5. 回饋與統整。

教學策略：

1. 講述
2. 價值澄清
3. 提問
4. 發表

四、學生學習策略或方法：

- 1.推測
- 2.注意力集中
- 3.閱讀理解
- 4.找重點

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.教師施行觀察評量以評量學生是否能培養良好的聆聽態度及把握聆聽的方法。
- 2.教師施行口頭評量以評量學生是否能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 3.教師施行提問以評量學生是否能使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 4.教師施行自評以評量學生是否能瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年03月11日11：20至12：00

地點：一樓圖書館

109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃倩婉	任教 年級	五	任教領域 /科目	語文/英語		
授課教師	蔡俊賢	任教 年級	一	任教領域 /科目	彈性課程/ 閱讀繪本		
教學單元	我有友情要出租	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>03</u> 月 <u>09</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點		<u>一樓圖書館</u>		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 老師問學生：「友情是跟誰有關呢？」學生回答：「好朋友。」老師說：「沒錯。我們都有交朋友的經驗。」老師連結生活經驗來引起學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 老師利用投影片在螢幕上呈現繪本內容，引導學生分段閱讀繪本內容，適時停頓提問：「大猩猩用什麼方式找朋友？」學生回答：「用出租友情的方式。」老師又問學生：「大猩猩用什麼方式來計時？」學生回答：「用沙漏，一小時五塊錢。」老師進一步說明：「一小時等於六十分鐘。沙漏漏完要六十分鐘。一般我們用來計時的工具還有時鐘、手錶、計時器等…」老師說明時間的概念與計時工具幫助學生習得重要概念。				

<p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p>	<p>A-2-3 大猩猩和咪咪玩剪刀、石頭、布。大猩猩猜拳贏了，咪咪的腳要被踩一下，大猩猩輕輕地踩了一下，咪咪並不覺得痛。老師說：「玩遊戲不一定要公平。」老師請一位學生和他面對面，問：「大人和小孩互相拍對方一下，誰會比較痛？」學生說：「小孩。」老師說：「是的，因為大人力氣比較大。我們玩遊戲的時候，要注意體型的大小和出力的程度，不要大欺小就不好了。」老師真人示範，讓學生理解大猩猩對待朋友的一片心意。</p>
<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 老師採用提問法：「大猩猩沒有帶小背包，為什麼？」學生說：「因為牠沒有要收錢。」老師又問：「咪咪最後留給大猩猩什麼東西？為什麼？」學生說：「布娃娃。為了要紀念友情。」老師多次採用提問策略引導學生思考。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 老師引導學生從頭看投影片去發現每一頁大猩猩身旁其實一直有一隻小老鼠陪伴著牠。老師說明其實朋友不用刻意去找，也許你的身邊就一直關心陪伴你的人。老師採用找重點學習策略引導學生發現事實並得出結論。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 老師走動教室視察學生是否有唸出句子以及是否停留在正確的頁面上。老師幫頁面錯誤的學生翻到正確頁面，並指出某位生一直講話，要求專心上課。老師發現有學生拿筆一字一字確實跟讀句子，給予口頭肯定及讚美。</p>

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 正式進入繪本教學之前，老師發給每人一張登記表，只要有回答問題就可以自己劃記一分。課後老師收回登記表，看每人劃記幾分，老師讓學生自我評量並收回檢查表單以檢核學生學習情形。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 有學生反映同學比較慢回答問題也有加分，老師說有確實回答問題的學生都可以加分。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 老師採用問答法提問：「啪嗒是什麼意思？」學生反應不佳，老師進一步說明「啪嗒就是腳踩下去的聲音，你們覺得像不像呢？」「以後你們中、高年級時會學到許多模仿聲音的語詞，它們都被歸類為狀聲詞。」老師根據學生反應，及時調整授課內容，做進一步說明。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃倩婉	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文/英語
授課教師	蔡俊賢	任教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性課程/閱 讀繪本
教學單元	我有友情要出租	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 03 月 11 日 11:20 至 12:00		地點	一樓圖書館	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 善用投影片，資訊融入教學
2. 善用多層次提問，漸漸逼近核心問題。
3. 口語讚美學生予以正增強。
4. 提問與解說結合生活經驗。如：解說沙漏、手錶、時鐘等計時工具及遊戲時應注意安全以及出力大小等等。
5. 教學者會走動巡視各小組。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學者時間掌握可以更精確。
2. 老師提問時，可以再放慢步調，讓學生多一點時間思考。
3. 有學生沒舉手就發言，老師未立即制止。
4. 大多為老師提問，學生個別回答，有分組形式但無時間讓小組討論，可增加小組討論時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可觀摩同年級老師的教學流程，以調整教學步調	楊麗雯老師	110.4.30
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	善用資訊融入教學	蔡俊賢老師	110.4.30
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加研習或學習社群	洪慧靜老師	110.5.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

對於低年級學生的閱讀教學，挑選合適的讀本是一大挑戰，我有友情要出租主題淺顯易懂，扣緊生活，容易讓小朋友產生共鳴；場地為寬敞明亮圖書館，座位為小組形式安排，方便組員交流討論；教學工具除繪本之外，搭配投影片提示學生正確頁數與觀察重點。教師教學適時帶念、停頓與循序漸進提問，引導學生透過層層問題逼近繪本主題；蔡俊賢老師教學步驟謹慎的安排、對待學生柔軟堅定的態度值得我學習，以上皆是我觀察授課之學習與收穫。

