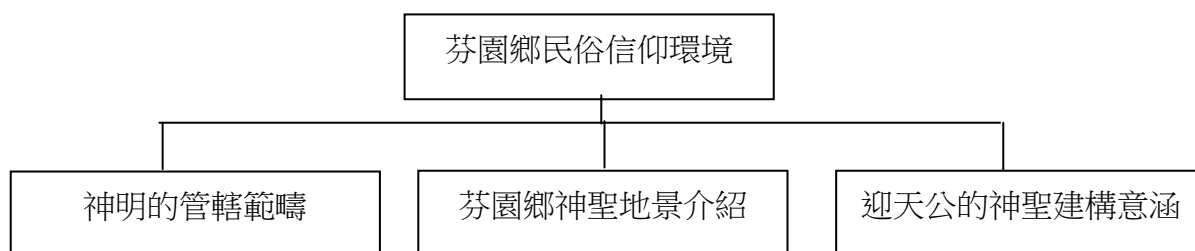


彰化縣立芬園國民中學109學年度校本課程教案

領域/科目	社會領域前導課程		設計者	廖哲強
實施年級	二年級		總節數	共 3 節， 135分鐘
單元名稱	神聖的建構：芬園鄉民俗信仰環境及迎天公遶境文化			
核心 素養				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通 與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		
	學習內容	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。		
議題融入 (可不填)				
教材來源	田野調查資料			
學習資源	1. http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/ (網路資源：中研院文化地理資訊系統)			
學習目標				

- 1.能運用Google Map 找到自己的居住地及聚落中廟宇位置。
- 2.能判別網路資料的可信程度，查詢相對正確資料。
- 3.理解芬園民俗信仰環境及移墾社會的地域特性。
- 4.能從社會建構角度分析迎天公神聖建構意涵。

課程架構



學習活動設計

學習活動流程 (含評量方式)	時間	學習資源
第一節		
一、引起動機 詢問班上同學宗教信仰類別以及祭祀經驗	3分	
二、發展活動 (一)請同學利用google map，搜尋「芬園鄉寺廟」，觀察介面上標記點，找出離家最近的五間廟宇。 (二) 請同學利用網路資源查詢各廟宇的基本資料(祭祀主神、職司) 在實作前，由教師說明網路資料真實性判斷的基本要領： 1.準確性較高：政府機關或大專院校網頁、寺廟官網 2.準確性較低：個人臉書資訊、網路留言、維基百科	5分 25分	電腦教室 Google map http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/ (網路資源：中研院文化地理資訊系統)
三、綜合活動 (一)請三位同學分享住家鄰近廟宇及其主神職司 (二)信仰體系就如社會階級一般，位階愈高，職掌範圍愈廣	12分	
第二節		
一、引起動機 延續上節課程活動，教師呈現鄉內重要廟宇地標照片	3分	投影機
二、發展活動 芬園鄉民俗信仰神聖地景簡介 (一)萬善堂 早期移墾時期以男性居多，因未婚或眷屬未隨遷台，客死異鄉，鄉里居民予以集中供奉	25分	田野調查資料

<p>(二)義民爺、好漢將軍 械鬥衝突下傷亡的民間義勇</p> <p>(三)土地公 掌管土地開墾及農作豐收的神祉，數量眾多，反映移墾社會屬性</p> <p>(四)玄天上帝 屬北極星自然崇拜，為明代皇室所信仰，後清政府藉由供奉媽祖，企圖抑制其神格</p> <p>(五)媽祖 原為海神，盛行於中國沿海一帶，加上先民大多渡海遷台，以致其廟宇眾多</p> <p>(六)天公壇 由鄉內九角頭中輪流設置，及械鬥時期所留的社會產物，演變至今，每年正月初十迎天公遶境成為鄉內特有的民俗信仰地景</p>		
<p>三、綜合活動 在介紹芬園特有的迎天公文化，課堂教師按同學住家，進行九角頭地域分組，讓同學理解自身所屬的社會空間</p>	17分	
<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>迎天公詩化與神聖化過程</p> <p>一、引起動機 請同學分享參與遶境的經驗</p>	5分	
<p>二、發展活動</p> <p>(一)爐主選定方式→擲筊</p> <p>1.為什麼？請討論</p> <p>2.教師分享：神秘性與社會公平</p>	8分	討論大字報 相片 田野調查資料
<p>(二)迎天公動線規劃</p> <p>1.見下圖，為何天公轎會短暫停駐★土地公廟前？</p> <p>2.教師分享：神明間交流、詢問地方狀況</p>	8分	



(三)淨化

- 1.見下圖，為何邊境前張貼誥示？請討論
- 2.教師分享：告知居民、示警聚落魘魅退避

8分



(四)聖化

- 1.下面3張圖，為正月初十邊境景象，依序為兵器隊、香客、進香旗，請分組討論意義為何？
- 2.教師分享：玉帝於俗世的兵勇(保境安民)、香客與進香旗(匯集信仰之力)

8分



(五)神聖空間建構—天公壇

1.下面二張圖，請討論

2.教師分享：凌霄寶殿(玉帝住所)、天公爐下馬(道士；靈力引介人 爐主：俗世代管者)→穩固靈力，進駐天公壇

8分

