

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	健體領域-體育		教學者	賴溢宏
實施年級	701		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	田徑-接力			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生具備終身運動知識, 能力與態度。			
設計理念	熟悉課程教授之技巧，運用在實際經驗上			
學習重點	學習表現	認知： 了解握棒方式及傳接棒方式 情意： 1 藉由練習培養終生運動技能 2 練習中能做出正確的動作	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1 說明讓學生知道握棒方式及傳接棒在比賽中的重要性及運用。 2 說明和示範握棒方式及傳接棒的技巧，並進行練習		
議題融入	109 學年度第 12 屆國中小學生普及化運動-大隊接力			
教材來源	康軒文教事業第一冊			
教學設備/資源	操場、接力棒、哨子			
學習目標	1 學會握棒方式及傳接棒 2 在全校比賽中能夠靈活運用			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
引起動機： 以學生參與大隊接力的運動經驗切入教學情境 暖身活動： 田徑運動常用之肌群與關節 主要活動： 1、握棒方式及傳接棒練習 2、分成四組每組雙向進行循環練習 3、分組模擬競賽 講解及回饋： 提出錯誤修正及問題解答			5  10  25  5	
參考資料：康軒文教體育第一冊				

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	蕭景琪	觀課日期	110 年 3 月 9 日
授課教師	賴溢宏	教學年/班	701
教學領域 教學單元	健體領域-體育 田徑接力		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1、介紹握棒方式及傳接棒方式 2、原地握棒方式及傳接棒演練 3、分組進行握棒方式及傳接棒練習 4、實施分組競賽，以實際情境驗證的練習效果 5、修正與回饋	1、能順利完成握棒方式及傳接棒的動作要領 2、分組練習大部分學生均能完成，須持續練習 3、雙打比賽的重點，在於安全完成動作 4、練習中能發現問題而提出詢問	
學習目標 達成情形	1、大部分學生均能體會到握棒方式及傳接棒動作要領及實際運用 2、非慣用手的同學施以 1 對 1 練習後，稍有改善 3、大部分學生雖能完成握棒方式及傳接棒動作仍嫌不足，須持續練習		
自我省思	1、針對肢體不協調的同學需要更有耐心教導 2、班級同學運動能力參差不齊，需要以能力分組較易達成教學目標		
同儕回饋 後心得	基本動作及認知確認結合運動經驗的介入，有助達成教學目標		

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
觀課紀錄表**

授課教師： <u>賴溢宏</u> 任教年級： <u>701</u> 任教領域/科目： <u>健體-體育</u>					
教學單元： <u>田徑-接力</u> 教學節次：共 <u>4</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>3</u> 月 <u>9</u> 日 回饋人員： <u>蕭景琪</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、 以運動經驗引起學習動機 2、 基本動作介紹帶入學習 3、 實際分組練習強調臨場感 4、 立即問題解答解決疑慮			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、 拋出問題請學生思考學習的用意 2、 加入實戰經驗去驗證學習效果			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、 學習握棒方式及傳接棒技能且能靈活運用 2、 實際競賽學以致用 3、 能發現問題尋求解決的方法 4、 注意個別差異、給予再學習的機會			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	引導運動經驗帶入教學，充分引起學習動機			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	場地合宜，老師授課適時拋出議題，均能引起學生學習興趣			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

### 議課紀錄表

- 一、 單元名稱： 羽球發球(正手)
- 二、 上課時間： 110 年 3 月 9 日，第 6 節
- 三、 任課班級：701
- 四、 授課老師： 賴溢宏 老師
- 五、 觀課人員： 蕭景琪
- 六、 議課時間： 110 年 3 月 10 日，第 4 節

<b>教學者自我回饋</b>
一、 優點方面 以運動經驗引起學習動機效果很好
二、 可改進之處 針對協調性較差的同學應較有耐心，給予重覆練習的機會
三、 所遭遇之困境 練習次數尚嫌不足，穩定性不夠
<b>觀課人員回饋</b>
一、教學者優點 可以清楚說明示範握棒方式及傳接棒的動作要領
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 幾乎大部分學生都做得出來
三、在觀課過程中的收穫 讓我學習到運用運動經驗導入課程，較能引起學生學習動機
四、針對教學者所遭遇困境之回應 針對協調性較差的同學，建議課後再給予練習機會

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片

日期：



說明示範握棒方式及傳接棒動作



說明傳接棒規則



分組動作練習



分組動作練習



分組雙向練習



分組雙向練習

