**教學觀察紀錄表分析**

以下將此次的教學觀察紀錄表內容收集分析後，加以整理分析，內容如下：

**教學觀察記錄整理與分析表**

|  |  |
| --- | --- |
| **內容** | **資料整理分析** |
| **(一)**  **課程資料** | 1.教學年級：七年級 2.學生人數：2 教師姓名：陳翌珊 |
| **步驟** |  |
| (**二)**  **教學流程** | **代入一元一次等式策略**  (1)結構式簡化問題(2)自我教導、自我發問、自我監控(3)關鍵字策略、意義為基礎的策略(meaning based)畫圖解題  觀課老師  走動觀察 |
| **(三)**  **教室情形** | 一張含有 文字, 個人, 牆, 室內 的圖片  自動產生的描述一張含有 文字, 個人, 室內, 電腦 的圖片  自動產生的描述一張含有 桌, 電腦 的圖片  自動產生的描述  自我回顧  個別歷程  自主點選  投影畫面  自主  IPAD畫面  **介入前的訪談/介入後訪談**  一張含有 個人, 室內, 窗戶 的圖片  自動產生的描述一張含有 文字, 書桌 的圖片  自動產生的描述一張含有 文字, 白板 的圖片  自動產生的描述  圖示意義化  分與合  一張含有 桌 的圖片  自動產生的描述  自主點選IPAD歷程回顧影片  結構式練習題  一張含有 文字 的圖片  自動產生的描述一張含有 文字, 白板 的圖片  自動產生的描述  意義化圖示  關鍵字 |
| **(四)**  **教學省思** | 結構式的練習，需要有效的概念轉換安排、提升觀察的次數，做跨題的提示統整。可以用平板做放大縮小來變化，請學生多觀察。然而結構式計算，較多機械性，帶領學生觀察、引導他們發現原則、順序感、邏輯感，帶學生去分類、發現，是結構式教學精髓。如果沒有帶學生歸納統整，那會發生記憶遺忘、概念混淆、胡亂拼湊的問題。一元一次方程式中，乘法的寫法及唸法，均會先於加減法，結構式的練習題中，可觀察到學生達到內化。 |
|  | 一張含有 文字 的圖片  自動產生的描述一張含有 文字 的圖片  自動產生的描述  第三種結構:綜合  第二種結構:加減  第一種結構:乘法  成功內化  混淆 |
|  | 一張含有 桌 的圖片  自動產生的描述一張含有 桌 的圖片  自動產生的描述 |